

OŠ Augusta Šenoe
Stjepana Radića 3, Gundinci
Telefon: 035/487-020
e-mail: ured@os-asenoe-gundinci.skole.hr

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2178-5-1-01-25-1

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 14. Statuta Osnovne škole Augusta Šenoe, a na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski kurikulum u ovom obliku donesen je na sjednici Školskog odbora 2. 10. 2025. godine.

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE AUGUSTA ŠENOE
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.



SADRŽAJ

1. UVOD	1
2. ŠKOLSKI KURIKULUM	1
3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.	7
4. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	8
5. MATEMATIČKO PODRUČJE	22
6. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	31
7. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	45
8. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	51
9. UMJETNIČKO PODRUČJE	68
10. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	78
12. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	82
13. PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO- OBRAZOVNIM POTREBAMA	85
14. PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA 8. RAZREDA	92
15. PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA	96
16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM/STRATEGIJA	99

1. UVOD

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

NAZIV ŠKOLE:	OŠ AUGUSTA ŠENOE
ADRESA ŠKOLE:	Stjepana Radića 3
BROJ I NAZIV POŠTE:	35222 Gundinci
BROJ TELEFONA I FAXA:	035/487-020
e-mail:	ured@os-asenoe-gundinci.skole.hr
ŽUPANIJA:	Brodsko-posavska

Broj učenika i odjela u školskoj godini 2023./2024.:

I. – IV. razred:	Broj razrednih odjela RN-a: 4
V. – VIII. razred:	Broj razrednih odjela PN-a: 4
Ukupno učenika: 297	Ukupno razrednih odjela: 8

Broj djelatnika:

a) učitelja razredne nastave	4
b) učitelja predmetne nastave	13
c) stručnih suradnika	2
d) administrativno osoblje	2
e) pomoćno i tehničko osoblje	4
f) broj pripravnika	-
Ukupno zaposlenika	25

Organizacija smjena:

U školskoj godini 2025./2026. nastava je započela 8. rujna 2025. Škola radi u jednoj smjeni koja započinje u 8:00 sati.

2. ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum OŠ Augusta Šenoe obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u cilju ostvarivanja intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa

i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebnom oblikovanju učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima želimo poboljšati obrazovna postignuća naših učenika kao i temeljne vrijednosti: znanje kao temeljnu društvenu vrijednost koja omogućuje učenicima da bolje razumiju sami sebe i sve što ih okružuje – kroz metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje. Poštuju se različiti stilovi učenja i različite učeničke mogućnosti.

Težište poučavanja preusmjerava se s nastavnih sadržaja na razvoj temeljnih učeničkih kompetencija. Takav pristup poučavanju omogućuje bolju usklađenost sadržaja i modela poučavanja s učeničkim mogućnostima te veću autonomiju učitelja u procesu poučavanja. Zahtijeva se veća kreativnost učitelja i primjena različitih inovativnih modela poučavanja. Naglasak se stavlja na razvoj inovativnosti, stvaralaštva, zajedničkog rješavanja problema, razvoj kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija. Kvaliteta se izražava postignutom ocjenom ishoda učenja. Kurikulum odgovara na pitanje: što će učenik moći učiniti poslije završetka učenja, odnosno koja nova znanja, vještine i stavove je stekao učenjem, a prije toga ih nije imao?

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikulumu.

Školski kurikulum prema NOK-u (MZO, 2011.) uključuje odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko područje
- Matematičko područje
- Prirodoslovno područje
- Tehničko i informatičko područje
- Društveno-humanističko područje
- Umjetničko područje
- Tjelesno i zdravstveno područje

Osnovna je svrha *jezično-komunikacijskoga područja* omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnomu hrvatskom i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

Matematičko područje učenicima omogućuje postavljanje i rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, sustavnost, kreativnost, korištenje informacijama iz različitih izvora, samostalnost i ustrajnost. Svi učenici mogu i trebaju iskusiti uspjeh u matematičkim aktivnostima. Učeći matematiku, steći će samopouzdanje i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjerenja, konstruiranja i prostornoga zora. Naučit će prikupljati, organizirati i tumačiti podatke, upotrebljavati matematički jezik i prikaze, generalizirati iz uočenih pravilnosti i veza te apstraktno misliti. Postat će aktivni sudionici u procesu učenja i tako se osposobiti za cjeloživotno učenje.

Učenjem *prirodoslovlja* učenici razvijaju logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje što doprinosi aktivnom ovladavanju okolinostima koje zahtijevaju znanje i stručnost. Prirodoslovne kompetencije podrazumijevaju stupanj do kojeg neki pojedinac posjeduje prirodoslovna znanja i primjenjuje ih da bi prepoznao pitanja i probleme, objašnjavao pojave na znanstveni način te izvodio zaključke utemeljene na dokazima o problemima vezanim za prirodoslovlje, razvijao karakteristična obilježja prirodoslovlja kao oblika ljudskog znanja i istraživanja.

Podrazumijeva i razvijanje sposobnosti učenika za izvršavanje prirodoslovnih zadataka u mnoštvu različitih situacija, od onih koji su vezane za osobni život učenika, do općenitijih pitanja vezanih uz širu zajednicu ili svijet.

Na višim razinama prirodoslovne pismenosti učenici trebaju prepoznati, objašnjavati i primjenjivati znanja iz prirodoslovlja i znanja o znanosti u nizu različitih kompleksnih životnih situacija, povezati različite izvore informacija i objašnjenja te koristiti dokaze iz tih izvora kako bi opravdali odluke i zaključke, prepoznati prirodoslovne komponente u mnogim kompleksnim životnim situacijama, primjenjivati prirodoslovne koncepte i znanja te uspoređivati, odabrati i vrednovati odgovarajuće dokaze, koristiti dobro razvijene sposobnosti istraživanja te primjenjivati znanja i kritički stav, nuditi objašnjenja na temelju dokaza i argumente na temelju kritičke analize, odabrati i integrirati objašnjenja temeljena na različitim disciplinama prirodnih znanosti i tehnologije te izravno povezivati ta objašnjenja s aspektima životnih situacija, prepoznati jasno opisane prirodoslovne probleme u nizu različitih konteksta, odabrati znanje potrebno da bi se objasnila određena pojava i primijenili jednostavni modeli ili strategije istraživanja.

Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. U tomu području učenici će stjecati i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Razvijanje tehničkih i digitalnih kompetencija podrazumijeva osposobljavanje učenika informacijskoj pismenosti.

Informacijska pismenost odnosi se na razvijanje sposobnost učenika da nauči kako učiti, na koji je način znanje organizirano, kako pronaći informacije i kako ih koristiti na razumljiv način kako bi i drugi mogli učiti iz njih. To su preduvjeti za cjeloživotno učenje koje podrazumijeva stalno pronalaženje informacija potrebnih za obavljanje bilo kojeg zadatka, nadogradnju znanja ili donošenje odluka s kojima se susreću. Dakle, treba znati tražiti i pristupiti informacijama i djelotvorno ih vrednovati i primijeniti.

Svrha je *društveno-humanističkoga područja* pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu te zauzeto sudjelovati u društvenom, kulturnom, gospodarskomu i političkomu razvoju vlastitoga društva, s

posebnom odgovornošću za njegov demokratski razvoj. U okviru društveno-humanističkoga područja učenici se bave osobnim, društvenim, gospodarskim, političkim, kulturnim, religijskim i etičko-moralnim pitanjima čovjekova života i društva u različitim vremenima i na različitim prostorima.

Svrha je *umjetničkoga područja* osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Tjelesno i zdravstveno područje od temeljnoga je značaja za skladan razvoj psihosomatskih osobina učenika, za razvoj njihovih psihičkih osobina i motoričkih sposobnosti, za usavršavanje biotičkih motoričkih i socijalnih motoričkih znanja te za razvoj temeljnih kompetencija, a poglavito onih koje proizlaze iz potrebe primjerenoga i stalnoga prilagođavanja novim radnim i životnim okolnostima. Ono omogućava da učenici tijekom školovanja upoznaju svoje tijelo, njegovo funkcioniranje, mogućnosti i ograničenja, da razumiju važnost i nauče kako da tijekom cijeloga života održavaju i unaprjeđuju tjelesnu spremnost i zdravlje, razumiju povezanost tjelesnoga, duševnoga i emocionalnog zdravlja, upoznaju načine usvajanja zdravih navika i izbjegavanja onih pogubnih po zdravlje te mogućnosti traženja pomoći u slučaju bolesti, poteškoća u učenju, poteškoća u osobnim i društvenim odnosima.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- a) razvijanje stručne kompetencije učitelja,
- b) kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola/partnerstvo roditelja i škole,
- c) podrška i pomoć lokalne zajednice.

U kurikulumu se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji koji pridonose međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Učiti kako učiti

- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj.

Međupredmete teme i interdisciplinarni sadržaji, uz općeobrazovne predmete, vode učenika prema općim kompetencijama koje je potrebno definirati putem ishoda koji su oblikovani temeljnim pitanjem: što će učenik moći učiniti s novostečenim znanjem, a što prije toga nije mogao? Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonose međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu.

Međupredmetne teme obrađuju se kroz nastavne ili izvannastavne aktivnosti sustavno razvijajući učeničke ključne kompetencije (komunikacijska kompetencija, kompetencija za učenje i rješavanje problema, ICT, prirodoslovna i matematička kompetencija, kulturološka, poduzetnička, socijalna i radna kompetencija). Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika. Međupredmetne su teme ugrađene u sve nastavne predmete i svi nositelji odgojno-obrazovne djelatnosti u školi obvezni su ih ostvarivati.

3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi ljudski, financijski, organizacijski	Datum do kojeg će se cilj ostvariti	Nadležna osoba	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Suradnja s užom i širom zajednicom	- Uspostava suradničkih odnosa između škole i predškole - Uključenost roditelja u život i rad škole (izgradnja partnerskih odnosa)	- Provedba projekta: „Škola, moj uskoro drugi dom“ kroz posjete školi, radionice za školske obveznike, uključenost školskih obveznika u aktivnosti unutar škole - Uključivanje roditelja u aktivnosti škole (obilježavanje značajnih datuma, radionice)	Ljudski: ravnatelj, pedagoginja, učitelji, roditelji Financijski: iz proračuna škole Organizacijski: Dogovoriti datume i načine uključivanja roditelja u rad i život škole	Tijekom školske godine 2025./2026.	Ravnatelj Stručni suradnici Predmetni i razredni učitelji	Broj organiziranih susreta, foto i video dokumentacija organiziranih događanja unutar Škole

Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	- Materijalno opremanje Škole	- uključivanje u postojeće inicijative s ciljem materijalnog opremanja Škole (Konzumova inicijativa „Mali veliki talenti 3“) - postavljanje Kutka pozitivne (mjesto za učenike)	Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji Financijski: MZO, Konzum Organizacijski: Prikupljanje i skeniranje kupona Ispuna projektnog obrasca za prijavu na Javni poziv Ministarstva znanosti i obrazovanja za financiranje školskih preventivnih programa	Tijekom školske godine 2025./2026.	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici,	-Dostavljeni materijali
--	---	--	--	---	--	--------------------------------



Uključenost škole u projekte	- Aplikiranje na natječaje MZO-a, - Uključivanje u postojeće projekte	- Ispuna javnog poziva za sufinanciranjem projekata - uključivanje u eTwinning i druge projekte	Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji. Financijski: financijska potpora od strane MZO-a	Tijekom školske godine 2025./2026.	Ravnatelj Učitelji Stručni suradnici	-Prikaz rezultata projekta na sjednicama Učiteljskog Vijeća
Stručni suradnici	- Zapošljavanje stručnog suradnika psihologa	- Izrada dopisa MZOM-u - Po odobrenju suglasnosti, raspisivanje natječaja	Ljudski: ravnatelj, pedagoginja, MZO	Tijekom školske godine 2025./2026.	Ravnatelj Tajnica Pedagoginja	Zaposleni djelatnik

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
DOPUNSKA NASTAVA		
Dopunska nastava HJ	1.a	Martina Markotić
Dopunska nastava HJ	2.a	Katica Kokanović
Dopunska nastava HJ	3.a	Ana Špionjak
Dopunska nastava HJ	4.a	Katarina Sertić
Dopunska nastava EJ	5.a	Nelica Validžić
Dopunska nastava EJ	6.a	Nelica Validžić
Dopunska nastava EJ	7.a	Ankica Janjić
Dopunska nastava HJ	6.a, 7.a	Blaženka Brlošić
DODATNA NASTAVA		
Dodatna nastava HJ	1.a	Katica Kokanović
Dodatna nastava HJ	6.a	Blaženka Brlošić
Dodatna nastava EJ	7.a	Ankica Janjić
IZBORNNA NASTAVA		
Njemački jezik	4.-8. Razred	Ankica Janjić
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Recitatorsko-literarna skupina	3.a	Ana Špionjak
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Posjet Interliberu	5.-8. Razred	Blaženka Brlošić

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Dopunska nastava HJ (1.a)	Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja i Hrvatskog jezika i Matematike	Učenici će moći pronaći efikasne načine učenja te usvojiti jezične funkcije, gramatičke strukture te usvojiti osnovna znanja i matematičke vještine	Martina Markotić, učiteljica 1.a razreda	Kroz uvježbavanje nastavnog gradiva kod kojeg učenici pokazuju teškoće s usvajanjem.	Jednom tjedno na način da se izmjenjuje jedan tjedan DOP HJ, drugi DOP MAT.	-	Nastavni listići za dopunsku nastavu.
Dopunska nastava HJ (2.a)	Pomoći učenicima koji zaostaju u savladavanju školskog gradiva, kako bi nadoknadili propuste u znanju i vještinama, te postigli zadovoljavajuće rezultate u redovnom školovanju.	Namijenjena je učenicima koji nisu u potpunosti savladali nastavno gradivo (HJ,MAT)	Katica Kokanović, učiteljica 2.a razreda	Kroz dopunsku nastavu.	Jednom tjedno na način da se izmjenjuje jedan tjedan DOP HJ, drugi DOP MAT.	0 e	Na satu u etapi - provjeravanje.

Dopunska nastava HJ (3.a)	Poticanje i stjecanje temeljnih jezičnih znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika.	Osigurati dodatnu pomoć i podršku u usvajanju sadržaja hrvatskog jezika.	Učiteljica Ana Špionjak	U školi svaki drugi tjedan po jedan školski sat.	Kroz cijelu školsku godinu 2025./2026.	Potrošni materijal	Individualno opisno praćenje uspješnosti svladavanja dopunskih nastavnih sadržaja.
Dopunska nastava HJ (4.a)	Uvježbavanje nastavnog sadržaja u kojima učenici pokazuju poteškoće.	Pomoć učenicima uz dodatno objašnjenje sadržaja koji ne razumiju ili ne usvajaju	Katarina Sertić, učiteljica 4.a	Dodatno pojašnjavanje i objašnjavanje individualnim pristupom prema svakom učeniku	Jednom tjedno na način da se izmjenjuje jedan tjedan DOP HJ, drugi DOP MAT.	0 €	Evaluacijski listići
Dopunska nastava EJ (5.a)	Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti - pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje Poticati sustavno	Učenici će moći pronaći efikasne metode učenja te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja,	učiteljica engleskog jezika, Nelica Validžić	- svaki tjedan po jedan školski sat - rješavanje problemskih zadataka - čitanje i pisanje - usmeno odgovaranje, prevođenje, postavljanje pitanja, izlaganje - priprema materijala,	Tijekom školske godine	Pomoćna sredstva nabavljena su od škole, školskih kolega i prijatelja papiri, kartice, kopirni materijal, zadaci za vježbu, probni testovi,	-osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja ostvarenim i naučenim - riješeni problemski zadaci - promatranje ponašanja - analiza dokumenata

	redovito učenje te samovrjednovanje. Potrebno je omogućiti pomoć za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva.	govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri.		osmišljavanje zadataka, vođenje razgovora, davanje uputa, objašnjavanje, ispravljanje, analiza uspjeha		računalo, nastavni listići	- analiza podataka o učeničkom postignuću - aktivno sudjelovanje u radu - analiza rada na kraju školske godine
Dopunska nastava EJ (6.a)	Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti - pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno redovito učenje te samovrjednovanje. Potrebno je omogućiti pomoć za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva.	Učenici će moći pronaći efikasne metode učenja te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri.	Učiteljica engleskog jezika, Nelica Validžić	- svaki tjedan po jedan školski sat - rješavanje problemskih zadataka - čitanje i pisanje - usmeno odgovaranje, prevođenje, postavljanje pitanja, izlaganje - priprema materijala, osmišljavanje zadataka, vođenje razgovora, davanje uputa, objašnjavanje, ispravljanje, analiza uspjeha	Tijekom školske godine	pomoćna sredstva nabavljena su od škole, školskih kolega i prijatelja papiri, kartice, kopirni materijal, zadaci za vježbu, probni testovi, računalo, nastavni listići	-osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja ostvarenim i naučenim - riješeni problemski zadaci - promatranje ponašanja - analiza dokumenata - analiza podataka o učeničkom postignuću - aktivno sudjelovanje u radu

							- analiza rada na kraju školske godine
Dopunska nastava, EJ (7.a)	Usvojiti osnovni vokabular u svrhu razumijevanja redovite komunikacije. Osposobiti učenike za samostalniji rad i motivirati za aktivno sudjelovanje na satu. Olakšati svladavanje zadataka i provjera koje su utvrđene u godišnjem planu rada.	Usvojiti i primjeniti osnovne gramatičke strukture u govoru i pisanju. Usvojiti samostalno čitanje i vježbati razumijevanje slušanjem. Vježbati govor u dijalogu i samostalno.	Ankica Janjić, prof. engleskog i njemačkog jezika i književnosti	Učionička nastava	Školska godina 2025./2026.	Ispis potrebnih materijala (snosi škola)	Poticaj i podrška, usmeno i pismeno praćenje rada i napretka (bilješke u e-dnevniku)
Dopunska nastava HJ (6. i 7. razred)	Pomoć učenicima u savladavanju osnovnih jezičnih i	Učenici uvježbavaju čitanje, pisanje, razumijevanje	Učiteljica hrvatskog jezika,	Ponavljjanje gradiva uz dodatna objašnjenja, osobni pristup prema	2 sata tjedno, 70 sati godišnje	-	Praćenje napretka, bilješke o radu, kratki testovi

	književnih sadržaja	teksta i osnovnu gramatičku strukturu	Blaženka Brlošić	mogućnostima učenika, čitanje i razumijevanje kraćih tekstova uz vođeno tumačenje, jezične i pravopisne vježbe (pisane i usmene), zajedničko rješavanje zadataka i problemskih situacija, korištenje igara i motivacijskih zadataka za lakše usvajanje sadržaja			
--	------------------------	---	---------------------	---	--	--	--

DODATNA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Dodatna nastava HJ (2.a)	Cilj dodatne nastave je pružiti učenicima mogućnost da prošire svoje znanje u područjima za koja imaju Talent.	Namijenjena je učenicima koji redoviti program nastave hrvatskog jezika savladavaju iznimno dobro te žele proširiti svoje znanje ne samo o književnom jeziku nego se posvetiti i zavičajnom govoru	Katica Kokanović, učiteljica 2.a razreda	Kroz projektne aktivnosti učenici će, istražujući i prikupljajući usmena i pisana svjedočanstva te stare fotografije, upoznati se s načinom izrade, nošenja i čuvanja tradicijskog ruha svoga kraja. Stečeno teoretsko znanje obogatit će prisustvovanjem ili aktivnim sudjelovanjem u folklornim svečanostima i drugim događajima koji tematiziraju tradicijsko ruho. Pritom će razvijati suradnju sa starijim generacijama i institucijama koje	Tijekom cijele godine	0 eura	Tijekom provođenja aktivnosti uvidom u rezultate rada

				su povezane s folklorom i tradicijskim ruhom (folklorna društva i školske folklorne skupine, muzeji, pučka otvorena učilišta, crkve, ...). Rezultate rada prikazat će predstavljajući crteže, plakate, suvenire, prezentacije, videouratke i primjerke tradicijskog ruha. Koristeći se suvremenim digitalnim alatima, podijelit će svoje spoznaje sa školama partnerima na projektu. Jednom tjedno u sklopu redovne i izvanučionične nastave			
--	--	--	--	--	--	--	--

Dodatna nastava HJ (6. a)	Produbljivanje znanja, poticanje kreativnosti i priprema učenika za natjecanja	Učenici analiziraju i interpretiraju složene tekstove, stvaraju vlastite literarne radove, pripremaju se za školska natjecanja iz gramatike i pravopisa	Učiteljica hrvatskog jezika, Blaženka Brlošić	Radionice u kojoj učenici dobivaju kreativne zadatke, rasprave i debate na zadane teme, kreativno pisanje (eseji, sastavci, pjesme, igrokazi), pripremanje za školska i županijska natjecanja iz gramatike, poticanje samostalnog i istraživačkog učenja	1 sat tjedno, 35 sati godišnje	-	Praćenje sudjelovanja, samostalni radovi, rezultati na natjecanjima
Dodatna nastava Engleski jezik (7.a)	Osposobiti učenike za razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti u učenju stranog jezika. Priprema za natjecanje iz engleskog jezika (školsko i županijsko).	Omogućiti učenicima koji su napredniji u učenju prihvaćanje novih izazova i zadataka koji su primjereniji njihovom predznanju.	Ankica Janjič, prof. engleskog i njemačkog jezika i književnosti	Učionička nastava	Školska godina 2025./2026.	Ispis potrebnih materijala (snosi škola)	Potica i podrška, usmeno i pismeno praćenje rada i napretka (bilješke u e-dnevniku)

IZBORNA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Njemački jezik (4.-8. razred)	Osposobljavanje učenika za uspostavljanje usmene i pismene komunikacije na njemačkom jeziku.	Razvijanje individualnih vrijednosti i usvajanje znanja o povijesnom nasljeđu, umjetnosti i znanosti njemačkog govornog područja koje je ostavilo traga na naše društvo doprinijet će razvoju međukulturne kompetencije učenika.	Ankica Janjić, prof. engleskog i njemačkog jezika i književnosti	Učionička nastava	Školska godina 2025./2026.	Ispis potrebnih materijala (snosi škola). Nabavu udžbenika snosi država, a roditelji snose troškove radnih bilježnica (uz financijsku potporu općine Gundinci)	Formativno i sumativno vrednovanje i praćenje rada i napretka (bilješke i ocjene u e-dnevniku)

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Recitatorsko- literarna skupina (3.a)	Doživjeti i iskazati doživljaj kratke pjesme, izražajno recitirati pjesme. Sastavljati kratke sastavke uz pomoć niza riječi. Razvijati govorne vještine, samopouzdanje i kreativnost.	Za učenike trećeg razreda koji će sudjelovati na razrednim i školskim svečanostima. Slati radove u dječje časopise.	Učiteljica Ana Špionjak	U školi svaki tjedan po jedan školski sat. Slanje radova na razne natječeaje u dječjim časopisima.	Kroz cijelu školsku godinu 2025./2026.	Potrošni materijal (pomoćna sredstva od škole, roditelja, školskih kolega i prijatelja)	Priznavanje roditelja i drugih za uspješnost na svečanostima i priredbama. Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Posjet Interliberu (5.-8. razred)	Potaknuti učenike na aktivno učenje kroz izvorno iskustvo, razvijati ljubav prema čitanju i knjigama te proširiti znanje o književnosti i medijskoj kulturi. Posjet će im omogućiti upoznavanje s novim naslovima, autorima i trendovima te potaknuti kulturnu radoznalost.	Namjena je razvijati pozitivan odnos prema učenju i radu kroz poticanje aktivnosti, inicijative i samostalnosti. Posjet će također razvijati kritičko mišljenje, sposobnost opažanja i zaključivanja. Učenici će kroz interakciju s različitim sadržajima poticati kreativnost i refleksiju o pročitanom.	Razrednici od 5. do 8. razreda. Učiteljica Hrvatskog jezika.	Učenici će promatrati i opisivati izložene knjige, autore i izdavače, ponavljati i usvajati novi vokabular te uspoređivati različite književne žanrove i teme. Kroz razgovore i vođene zadatke poticat će se aktivno sudjelovanje i kritičko promišljanje o sadržajima na sajmu.	Studen 2025.	Troškovi prijevoza – snose roditelji.	Vrednovat će se aktivno sudjelovanje tijekom posjeta, sposobnost opisivanja i uspoređivanja sadržaja te izražavanje vlastitih stavova o pročitanom materijalu te kreativnost u izradi izvještaja ili prezentacija.



5. MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
DOPUNSKA NASTAVA		
Dopunska nastava MAT	1.a	Martina Markotić
Dopunska nastava MAT	2.a	Katica Kokanović
Dopunska nastava MAT	3.a	Ana Špionjak
Dopunska nastava MAT	4.a	Katarina Sertić
DODATNA NASTAVA		
Dodatna nastava MAT	1.a	Martina Markotić
Dodatna nastava MAT	3.a	Ana Špionjak
Dodatna nastava MAT	4.a	Katarina Sertić
IZVANNASTAVNE AKTIVNOST		
Šah	4.-8. Razred	Ivan Petričević

MATEMATIČKO PODRUČJE

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Dopunska nastava MAT (1.a)	Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja i Hrvatskog jezika i Matematike	Učenici će moći pronaći efikasne načine učenja te usvojiti jezične funkcije, gramatičke strukture te usvojiti osnovna znanja i matematičke vještine	Martina Markotić, učiteljica 1.a razreda	Kroz uvježbavanje nastavnog gradiva kod kojeg učenici pokazuju teškoće s usvajanjem.	Jednom tjedno na način da se izmjenjuje jedan tjedan DOP HJ, drugi DOP MAT.	-	Nastavni listići za dopunsku nastavu.
Dopunska nastava MAT (2.a)	Pomoći učenicima koji zaostaju u savladavanju školskog gradiva, kako bi nadoknadili propuste u znanju i vještinama, te postigli zadovoljavajuće rezultate u redovnom školovanju.	Namijenjena je učenicima koji nisu u potpunosti savladali nastavno gradivo (HJ,MAT)	Katica Kokanović	Kroz dopunsku nastavu.	Jednom tjedno na način da se izmjenjuje jedan tjedan DOP HJ, drugi DOP MAT.	0 e	Na satu u etapi - provjeravanje.

Dopunska nastava MAT (3.a)	Poticanje i stjecanje temeljnih matematičkih znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika.	Osigurati dodatnu pomoć za usvajanje sadržaja iz matematike.	Učiteljica Ana Špionjak	U školi svaki drugi tjedan po jedan školski sat.	Kroz cijelu školsku godinu 2025./2026.	Potrošni materijal	Individualno opisno praćenje uspješnosti svladavanja dopunskih nastavnih sadržaja.
Dopunska nastava MAT (4.a)	Uvježbavanje nastavnog sadržaja u kojima učenici pokazuju poteškoće.	Pomoć učenicima uz dodatno objašnjenje sadržaja koji ne razumiju ili ne usvajaju	Katarina Sertić, učiteljica 4.a	Dodatno pojašnjavanje i objašnjavanje individualnim pristupom prema svakom učeniku	Jednom tjedno na način da se izmjenjuje jedan tjedan DOP HJ, drugi DOP MAT.	0 €	Evaluacijski listići

DODATNA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Dodatna nastava MAT (1.a)	Pružanje izazovnijih zadataka za napredne učenike	Jačanje osnovnih matematičkih vještina, razumijevanje složenijih matematičkih koncepta	Učiteljica, učenici	1 sat tjedno	Tijekom školske godine	-	Nastavni listići za dodatnu nastavu
Dodatna nastava MAT (3.a)	Rješavanje matematičkih problema i zanimljivih logičkih zadataka.	Osigurati dodatne sadržaje iz matematike za učenike koji pokazuju interes i posjeduju potrebne sposobnosti i vještine.	Učiteljica Ana Špionjak	U školi svaki tjedan po jedan školski sat.	Kroz cijelu školsku godinu 2025./2026.	Potrošni materijal	Individualno opisno praćenje uspješnosti svladavanja dodatnih nastavnih sadržaja.

Dodatna nastava MAT (4.a)	Razvijati logično razmišljanje kod učenika pri rješavanju težih problemskih zadataka	Razvijati radne navike, zajednički rad i pomaganje.	Katarina Sertić, učiteljica 4.a	Zajedničko rješavanje problemskih zadataka Samostalno rješavanje problemskih zadataka	Tijekom cijele godine, 1x sat tjedno.	0 €	Evaluacijski listić
--	---	---	---------------------------------------	--	---	-----	------------------------

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Šah (4.-8.razred)	- omogućiti usvajanje osnovnih elemenata - s obzirom na selekciju djece omogućiti napredovanje i daljnje usavršavanje - osiguravati im odgovarajuće afirmacije u tom sportu - organizacija slobodnog vremena - razvijanje natjecateljskog duha i korektnog odnosa prema suparniku - razvijanje kognitivnih sposobnosti logičkog	- učenicima 4. do 8. raz. koji postaju članovi školskog sportskog društva i time predstavljaju školu na svim športskim natjecanjima - učenici razvijaju šahovsko umijeće, kako bi ga prezentirali na razini škole, međuškolskim i na razini natjecanja koje organizira ŠSS Hrvatske	Ivan Petričević, učitelj glazbene kulture	- s obzirom na plan i program rada učenici će sudjelovati na školskom natjecanju osnovnih škola, - u nastavnoj godini susreti članova šahovske skupine će se održavati jedanput u tjednu	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno, 2 školska sata	U okvirima materijalnih troškova škole	- analizom utvrđuje se adekvatni napredak - sudjelovanje na natjecanjima unutar grupe između grupa, u školi i izvan škole, te ostvarivanje pojedinačnih plasmana i dobivanje nagrade - pohvale učenika od strane voditelja skupine, ostalih učitelja, ravnatelja - osobno zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima

	razmišljanja i mašte						
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--



6. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Utvrdjivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvije prirodoslovnu pismenost kod učenika	6.a	Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - izv. prof. dr.sc. Irena Labak (nositelj projekta); Predmetni učitelj prirode: Kristina Čolakovac, učiteljica pr/bio/kem
Eko genijalci: snimi zeleno!	8.a	Festival tolerancije - JFF Zagreb; Festival suvremenog židovskog filma Zagreb u okviru poziva „Osnaživanje doprinosa organizacija civilnoga društva odgoju i obrazovanju za održivi razvoj“ (referentna oznaka: 2SD-OR); Kristina Čolakovac, učiteljica pr/bio/kem
DOPUNSKA NASTAVA		
Dopunska nastava KEM	7. i 8. razred	Kristina Čolakovac
DODATNA NASTAVA		
Geografi	5.-8. Razred	Željko Budimir
Dodatna nastava BIO	8.a	Kristina Čolakovac
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Cvjećari	7.a	Kristina Čolakovac
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Terenska nastava: 4 godišnja doba	1.-4.razred	Martina Markotić, Katica Kokanović, Ana Špionjak, Katarina Sertić
Jednodnevni izlet na papur	5.-8. Razred	Maja Pavlović, Danijel Šokić, Ankica Janjić, Kristina Čolakovac

PROJEKTI

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Utvrđivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika (6.a)	Cilj je utvrditi razinu usvojenosti znanja učenika iz Prirode, analizirati učinkovitost dosadašnjih metoda poučavanja te na temelju dobivenih rezultata razviti i unaprijediti nastavne prakse koje vode boljem razvoju prirodoslovne pismenosti učenika.	- utvrditi praksu i potrebe učitelja Prirode za poučavanje koje vodi ka prirodoslovnom opismenjavanju učenika - razvijati prirodoznanstvenu pismenost učenika	Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - izv. prof. dr.sc. Irena Labak (nositelj projekta) Predmetni učitelj prirode: Kristina Čolakovac, učiteljica pr/bio/kem	Učitelji sudionici provesti će online testiranje učenika kojim će se utvrditi retencija znanja iz cjelina poučavanih tijekom Prirode 5. razreda čime će se kraju privesti prošlogodišnje istraživanje.	Tijekom školske godine 2025./2026.	0 eura	Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim za potrebe izrade doktorata. Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida učitelja u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu doktorske disertacije i znanstvenih radova uz temu istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole). Učitelji sudionici dobit će

							kolegijalne povratne informacije o svom radu kao i potvrde o sudjelovanju u istraživanju.
Eko genijalci: snimi zeleno! (8.a)	- uključiti učenike osnovnih i srednjih škola, osobito iz ruralnih i slabije razvijenih sredina, u teme održivog razvoja, ekologije i ljudskih prava kroz inovativan, digitalan i inkluzivan pristup.	- jačanje ekološke i građanske pismenosti učenika	Festival tolerancije - JFF Zagreb Festival suvremenog židovskog filma Zagreb u okviru poziva „Osnaživanje doprinosa organizacija civilnoga društva odgoju i obrazovanju za održivi razvoj“ (referentna oznaka: 2SD-OR).	Učenici će sudjelovati u filmskim radionicama i snimiti vlastite kratke filmove o ekološkim temama iz vlastite zajednice. Paralelno, nastavnici prolaze stručnu edukaciju za korištenje digitalnih alata poput Canve, Padleta i Kahoota, primjenjivih u svakodnevnoj nastavi.	- tijekom školske godine 2025./2026.	Sve troškove snovi nositelj projekta: - honorari za nastavnika - naknada za provedbu radionice - materijali i tehnička podrška - pokrivanje putnih troškova	Sudjelovanje učenika u filmskoj radionici o održivosti i ljudskim pravima (5 školskih sati). Sudjelovanje nastavnika u edukaciji o digitalnim alatima i održivom razvoju (20 školskih sati). Aktivno testiranje i vrednovanje edukativnih materijala za

			Kristina Čolakovac, učiteljica pr/bio/kem				novu mobilnu i web aplikaciju.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Dopunska nastava KEM (7. i 8. razred)	- pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obveznih nastavnih sadržaja kemije - pomoći učeniku u ostvarivanju što boljih rezultata na redovnoj nastavi - pomoću učeniku da prema svojim sposobnostima ostvari što bolji uspjeh - uzimajući u obzir individualne posebnosti učenika, pomoći u razvoju vještina, razumijevanja, usvojenosti i primjeni znanja u svakodnevnom životu	- pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju problema u razumijevanju i usvajanju obveznih nastavnih sadržaja kemije, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja i onima koji žele ostvariti bolji uspjeh od onog postignutoj na redovnoj nastavi, učenicima koji su izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno	- Kristina Čolakovac, učiteljica pr/bio/kem	- individualni rad s učenicima uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi - predavanje učiteljice	- jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026., 35 sati godišnje	- manja količina potrošnih materijala i pribora kao na redovnoj nastavi	- radom na dopunskoj nastavi kvalitetnije usvojiti ključne pojmove i ostvariti bolji uspjeh na redovnoj nastavi što se evidentira individualnim opisnim praćenjem - učenici po dogovoru, nakon prijave na dopunsku nastavu, mogu ponoviti usmenu ili pismenu provjeru znanja i popraviti ocjenu s redovne nastave

DODATNA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Geografi (5.-8. razred)	Povećati količinu znanja kod naprednijih učenika nadogradnjom znanja iz redovne nastave, razviti vještine samostalna rada i korištenja modernih nastavnih sredstava i pomagala, stvoriti osjećaj uspjeha i zadovoljstva kod učenika, poboljšati pripremljenost za natjecanje iz Geografije.	Proširivanje učeničkog znanja, razvijanje sposobnosti za samostalno učenje i istraživanje te razumijevanje suvremenog svijeta. Priprema za natjecanje.	Željko Budimir, učitelj Geografije	Rad s darovitim učenicima ove školske godine planira se u online okruženju, koristeći Microsoft Teams. Učenici će dobiti veliki broj multimedijalnih sadržaja, a biti će dužni izraditi i vlastite. Rad će biti prilagođen tehničkim i drugim mogućnostima samih učenika.	Tijekom cijele školske godine.	Za rad su potrebni udžbenik, atlas, računalo/tablet, pristup Internetu.	Dodatna ocjena i bilješka u imeniku učenicima nakon završetka i analize uspješnosti.

Dodatna nastava iz BIO (8.a)	- omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnosti za samostalni rad, logično rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, poticati urednost i izgrađivanje znanstvenog stava - produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području biologije, razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina kritičkog mišljenja,	- za učenike koje zanima prirodoslovlje, proučavanje i otkrivanje zakonitosti međuodnosa živoga svijeta - razvijanje sposobnosti znanstvenog pristupa - Osamostaljivanje učenika u malim istraživačkim pothvatima - razvijanje sposobnosti samostalnog pristupa i priopćavanja - pružiti priliku učenicima za istraživanje, samostalan i dodatni rad - pripremanje učenika za školsko i županijsko natjecanje	Kristina Čolakovac, učiteljica pr/bio/kem	- individualni rad - grupni rad i rad u paru - predavanje učiteljice - rješavanje problemskih zadataka - izvođenje praktičnih radova	- jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026., 35 sati godišnje	- pomoćna sredstva (pribor, kemikalije, papir...) - nabavljena od Škole, roditelja, školskih kolega	- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja biologije - rezultati postignuti na natjecanjima
--	---	--	--	--	---	--	---

razvijanje vještine eksperimentiranja i zaključivanja - proširiti znanje iz biologije, razvijati ljubav i interes za predmet - uvoditi učenike u znanstveni način razmišljanja - stjecanje znanja iz biologije te osposobljavanje za primjenu znanja u svakodnevnom životu - razvijati umijeća pozornog promatranja i bilježenja pojava u prirodi i tijekom izvođenja pokusa - približiti učenicima način na koji biolozi proučavaju određeno biološke pojave - usvajati vještine rada prema uputama							
--	--	--	--	--	--	--	--

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Cvjećari (7.a)	Upoznati učenike s raznolikošću vrtnog, livadnog, sobnog i drugog cvijeća. Upoznati ih s njegom i zaštitom lončanica, naučiti ih presađivati i razmnožavati lončanice. Razvijati ekološku svijest, pozitivan odnos prema okolišu, svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša. Razvijati estetski doživljaj ukrašavanja prostora biljkama. Njegovati i razvijati želju za samostalnim	Briga i skrb za okoliš škole, estetsko uređenje enterijera i eksterijera škole. Učenici će uzgajati i negovati sobno bilje te obogatiti školski okoliš različitim vrstama cvjetnica, sadnjom grmova i drveća. Voditi će skrb o pravovremenom sisanju, sadnji i održavanju postojećeg cvijeća Aranžiranjem cvijeća pratiti će zbivanja u školi. Osposobljavanje učenika da stečena znanja i sposobnosti primjenjuju u svakodnevnom životu.	Kristina Čolakovac, učiteljica pr/bio/kem	Izravnim uključivanjem učenika u brigu za biljke u školi i oko nje. Obavljati će poslove vezane uz sisanje i prikupljanje sjemena, sadnju sadnica, održavanje postojećeg bilja unutar i izvan škole. Pri tome će učiti o obilježjima i potrebama za pravilan rast i razvoj cvijeća.	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026., 70 sati godišnje.	Za biljke, posude, zemlju troškove snosi škola, a učenici i njihovi roditelji pomažu u nabavljanju različitih biljaka.	Praćenje zanimanja i rada učenika, uspjeh realizacije planiranog, zadovoljstvo učenika, učitelja zbog uspjeha.

	uzgajanjem biljaka. Razvijati i jačati radne navike učenika, jačati motoriku, spretnost, vještine i umijeća sadnje grmova, sadnica i cvjetnica. Navikavati ih da samostalno promatraju i na osnovu promatranja samostalno zaključuju. Osposobiti učenike da naučeno znanje primjene u praksi.						
--	---	--	--	--	--	--	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Terenska nastava: 4 godišnja doba (1.-4. razred)	Uočiti promjene u prirodi.	Namjena je da učenici neposrednim opažanjem u prirodi uoče i razumiju promjene koje se odvijaju kroz godišnja doba, povežu ih sa životom ljudi i razviju ekološku svijest, istraživačke vještine i pozitivan odnos prema prirodi i zajednici.	Učiteljice 1.-4. razreda	Šetnja prirodom kroz selo kroz 4 godišnja doba, posjet lovačkoj kući.	Tijekom 4 godišnja doba: jesen, zima, proljeće, ljeto.	-	Razgovor nakon šetnje.

Jednodnevni izlet na Papuk (5.a – 8.a)	Cilj je da učenici kroz neposredan boravak u prirodi i posjet Kući Panonskog mora te adrenalinskom parku steknu nova znanja o geološkoj prošlosti i prirodnim posebnostima Papuka, razviju pozitivan odnos prema očuvanju prirode, te kroz zajedničke aktivnosti jačaju timski duh i socijalne vještine.	Opća svrha izleta je upoznati učenike s prirodnim ljepotama Papuka i kulturno-povijesnom baštinom Slavonije, razvijati ekološku svijest te poticati zajedništvo i osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.	Učitelj/ce od 5.a – 8.a razreda i učenici.	Posjet Papuku, kući Panonskog mora te posjet adrenalinskom parku.	Listopad 2025.	Uplaćena sredstva od strane roditelja.	Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.
--	---	---	---	--	-----------------------	---	---



7. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
DOPUNSKA NASTAVA		
Dopunska nastava INF	5.a, 6.a	Maja Pavlović
DODATNA NASTAVA		
Dodatna nastava INF	6.a, 7.a	Maja Pavlović
IZBORNA NASTAVA		
Informatika	1.-4.razred, 7.-8. Razred	Maja Pavlović
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Medijska skupina	7.a, 8.a	Maja Pavlović

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Dopunska nastava Informatike (5. i 6. razred)	Pružiti dodatnu podršku učenicima u savladavanju osnovnih i naprednih pojmova iz informatike. Razvijati informatičku pismenost kroz praktične zadatke. Ojačati sigurnost učenika u korištenju digitalnih alata i uređaja.	Učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju gradiva iz redovne nastave. Učenicima koji trebaju više vremena za uvježbavanje vještina (rad u operacijskom sustavu, obrada teksta, izrada prezentacija, programiranje u Pythonu). Osiguravanje jednakih mogućnosti svim učenicima za napredak i uspjeh	Maja Pavlović, učiteljica informatike	Rad u malim skupinama ili individualno. Ponavljanje i vježbanje gradiva iz redovne nastave. Praktični zadaci na računalu i digitalnim uređajima. Upotreba edukativnih online alata i platformi	cijela školska godina, 1. sat tjedno	Trošak za papir, printanje, u slučaju kvara trošak zamjene dijelova računala.	Kontinuirano praćenje uspješnosti učenika na zadacima. Evidencija napretka kroz bilješke učitelja. Povratna informacija učeniku i roditelju. Usporedba rezultata na početku i na kraju školske godine

DODATNA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Dodatna nastava Informatike (6. i 7. razred)	Omogućiti učenicima dodatno produbljivanje i proširivanje znanja iz informatike. Razvijati kreativnost i logičko razmišljanje kroz naprednije sadržaje i projekte. Potaknuti samostalno istraživanje i korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija.	Učenicima koji žele dodatno učiti i istraživati područje informatike. Priprema učenika za natjecanja iz informatike i srodnih područja. Poticanje primjene informatike u drugim nastavnim predmetima i svakodnevnom životu.	Maja Pavlović, učiteljica informatike	Radionički i projektni oblik rada. Rad u malim skupinama i individualni zadaci. Korištenje programskih jezika i alata aplikacije u oblaku). Izrada praktičnih projekata (igre, animacije, prezentacije, mrežne stranice). Sudjelovanje u školskim i vanjskim natjecanjima	Tijekom cijele nastavne godine, 1. sat tjedno	Trošak za papir, ispis, u slučaju kvara trošak zamjene dijelova računala.	Praćenje angažmana i aktivnosti učenika tijekom nastave. Evaluacija izrađenih projekata. Evidencija sudjelovanja na natjecanjima i školskim projektima. Povratna informacija učenicima i roditeljima.

IZBORNA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Izborna nastava Informatika (1.-4., 7.-8. razred)	1.–4. razred: prepoznavanje digitalne tehnologije, komunikacija u sigurnom digitalnom okruženju, odgovorno korištenje IKT-a, rješavanje jednostavnih logičkih zadataka	Omogućiti učenicima slobodu i poticaj za dodatno usvajanje digitalnih i informatičkih vještina, prema njihovim interesima.	Maja Pavlović, učiteljica informatike	1.–4. razred: igra, interaktivni digitalni zadaci, uvod u osnovna IKT ponašanja pod vodstvom učitelja u atraktivnom okruženju.	Tijekom cijele nastavne godine, 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.	Trošak za papir, printanje, zamjena pokvarenih dijelova računala.	Evidencija angažmana, rezultat izvedbi u zadacima.
	7.–8. razred: produbljivanje informatičke pismenosti, razvoj digitalnih kompetencija, priprema za napredne digitalne aktivnosti (prema kurikulumu za predmetnu nastavu	U razrednoj nastavi (1.–4.), poticati rane digitalne kompetencije kroz igru i jednostavne zadatke. U predmetnoj nastavi (7.–8.), produbiti razumijevanje IKT-a, logiku, programski pristup i pripremu za daljnji razvoj digitalnih sposobnosti.		7.–8. razred: radionički pristup, timski projekt, praktične aktivnosti (programiranje, digitalni alati, obrada podataka...) u specijaliziranoj učionici.			Povratna informacija učeniku (opisno ili ocjenom, usmene i pisane provjere znanja, praktični radovi) U predmetnoj nastavi: kratke pisane provjere, pisane provjere znanja, praktične provjere znanja, usmeno ispitivanje izrada portfolija radova, sudjelovanje u projektnim zadacima, digitalnim prezentacijama.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Medijska skupina (7. i 8. razred)	Razvijati medijsku pismenost i kritičko promišljanje. Upoznati učenike s različitim vrstama medija (tisak, radio, televizija, internet, društvene mreže). Potaknuti kreativno izražavanje kroz novinarske, fotografske, audio i video uratke. Učiti odgovorno korištenje medija i digitalnih alata. Razvijati timski rad, komunikacijske vještine i samostalnost.	razlikovati vrste i funkcije medija, prepoznati važnost etičkog i odgovornog ponašanja u medijima, samostalno izraditi medijski sadržaj (novinski članak, intervju, podcast, foto-priču, kratki video), sudjelovati u osmišljavanju i realizaciji školskog lista, radija ili mrežne stranice, vrednovati i analizirati medijske poruke.	Maja Pavlović, učiteljica informatike	Timski rad i projektni zadaci. Istraživački zadaci i vođene analize. Praktičan rad s tehnologijom (kamera, fotoapararat, mikrofona, računalo).	rujan 2025. - lipanj 2026. 2 sata tjedno, rad u školi i samostalan rad doma.	Potrošni materijal	Aktivnost i angažman u skupini. Kreativnost i samostalnost u izradi uradaka. Sudjelovanje u školskim projektima i medijskim objavama. Završni projekt i njegova prezentacija.



8. DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Škola, moj uskoro drugi dom	Školski obveznici (predškolci)	Ines Komljenović
Škole hrabrosti	1.-8. razred	Hrabri telefon, na razini ustanove: Đurđica Vuksanović, Ines Komljenović
Božićni sajam	1.-8.razred	Danijel Šokić
Proljetni sajam	1.-8. razred	Danijel Šokić
Bookmark Exchange Project	3. i 6. razred	Marija Knežević
Oj, budi svoj(a)!	8.a (djevojčice)	Ines Komljenović
Srednjokaz	8.a	Ines Komljenović
IZBORNA NASTAVA		
Vjeronauk	1.-8.razred	Danijel Šokić
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Vjeronaučna skupina	5.-8.razred	Danijel Šokić
Zemljopisni eko istraživači	5.-8.razred	Nelica Validžić
eTwinning	5.-8.razred	Marija Knežević
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Jednodnevni izlet u Slavonski Brod i Rušćicu	1.a, 2.a	Martina Markotić, Katica Kokanović
Jednodnevni izlet u Zagreb u sklopu interaktivne terenske nastave Zagreb Time Travel	3.-6.razred	Ana Špionjak, Katarina Sertić, Maja Pavlović, Danijel Šokić
Dvodnevna ekskurzija na beze u Tuhelj/Jezerčicu te posjet Krapini i Trakošćanu	5.-8.razred	Maja Pavlović, Danijel Šokić, Ankica Janjić, Kristina Čolakovac
Terenska nastava u Vukovaru	8.a	Kristina Čolakovac, Željko Budimir
Terenska nastava Lipik, Pakrac, Okučani	8.a	Kristina Čolakovac, Željko Budimir

PROJEKTI

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Škola-moj uskoro drugi dom (školski obveznici)	Olakšavanje procesa prijelaza djece iz predškolskog u školsko okruženje.	Emocionalna priprema predškolske djece za polazak u školu, stvaranje pozitivne predodžbe o školi i učenju, uspostava suradničkog odnosa škole i vrtića.	Ines Komljenović, pedagoginja	-Roditeljski sastanak u godini pred polazak u školu -Posjete djece školi s ciljem upoznavanja zaposlenika škole, predmetnih učitelja, prostora i načina održavanja nastave, provedba radionica. - Uključivanje voditeljice predškole u pripremne radnje za upis djece u 1. razred (izvješća o školskim obveznicima, radni sastanci). -sjednica RV budućeg 1. razreda	Prosinac 2025. – lipanj 2026.	50 eura	Foto i video dokumentiranje, objave na web i Instagram stranici škole, izvješća, zapisnici
Škole hrabrosti (1.-8. razred)	Cilj ovog projekta je razviti sveobuhvatan program	Jačanje otpornosti djece i emocionalne regulacije,	Hrabri telefon Najuži partneri: Đurđica	Online sastanci i fokus grupe, izrada dokumenata (Politika zaštite	Siječanj 2025.- prosinac 2026.	1605 eura (projekt sufinancira	Izrada potrebne dokumentacije, povratna informacija

	prevencije poteškoća mentalnog zdravlja u osnovnim školama te osigurati održivost programa kroz aktivno uključivanje ključnih dionika: djece, roditelja i škola.	smanjenje stigme povezane s mentalnim poteškoćama te povećanje razine samosvijesti djece.	Vuksanović (ravnateljica), Ines Komljenović (pedagoginja), Ostali suradnici: razrednici od 1.-8. razreda	djece), sudjelovanje na edukacijama, edukacija učiteljskog vijeća, provedba radionica, razvoj Plana suradnje s roditeljima i provedba aktivnosti s roditeljima, provedba medijske kampanje, postavljanje natpisa „Škola hrabrosti“, sudjelovanje na završnoj konferenciji.		Europska Unija)	nositelja projekta, foto i video dokumentacija na web i Instagram stranici škole.
Božićni sajam (1.-8. razred)	Cilj božićnog sajma je potaknuti učenike, učitelje, djelatnike škole te roditelje na bolju komunikaciju i upoznavanje kroz izradu i pripremu božićnog sajma. Cilj je pokrenuti božićni duh radosti i veselja kod svih sudionika te kroz	Stvaranje zajedničkog prostora za druženje i suradnju učenika, učitelja, djelatnika škole i roditelja kroz zajedničku pripremu i sudjelovanje. Sajam ima za svrhu poticanje međusobne komunikacije i povezivanja,	Danijel Šokić, vjeroučitelj	Jedan dan u dvanaestom mjesecu u zadnjem tjednu došašća. Izrada panoa, radova, letaka, uređenje škole... itd. Pečenje kolača, kiflica, kuhanje čaja. Izrada ukrasa za Božić.	Tijekom školske godine – dvanaesti mjesec.	Pomoćna sredstva nabavljena su od roditelja, nastavnika, škole...	Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja i djelatnika škole.

	dobrovoljne priloge pomoći onima kojima je pomoć potrebna.	širenje božićnog duha radosti i zajedništva te prikupljanje dobrovoljnih priloga za humanitarne svrhe i pomoć onima kojima je najpotrebnija.					
Proljetni sajam (1.-8. razred)	Cilj proljetnog sajma je potaknuti učenike, učitelje, djelatnike škole te roditelje na bolju komunikaciju i upoznavanje kroz izradu i pripremu proljetnog sajma. Cilj je pokrenuti duh radosti i veselja kod svih sudionika te kroz dobrovoljne priloge pomoći onima kojima je pomoć potrebna.	Za učenike od 1. – 8. razreda., njihove roditelje i djelatnike škole	Danijel Šokić, vjeroučitelj	Jedan dan u četvrtom mjesecu u zadnjem tjednu. Izrada panoa, radova, letaka, uređenje škole... itd. Pečenje kolača, kiflica, kuhanje čaja. Izrada ukrasa za Uskrs.	Tijekom školske godine – četvrti mjesec. (travanj)	Pomoćna sredstva nabavljena su od roditelja, nastavnika, škole...	Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja i djelatnika škole.
Bookmark Exchange Project (3. i 6. razred)	-povećati zanimanje za knjigu i čitanje	- upoznati učenike s projektom i suradnjom sa drugim zemljama. - proširiti vidike i potaknuti na	Marija Knežević, knjižničarka	- upoznavanje s Projektom, školom i državom koju dodijeli koordinator projekta	listopad – studeni	- troškovi materijala za izradu straničnika i troškovi poštarine	- prezentacija projekta, vijesti na web stranici - zadovoljstvo učenika i učitelja

	- ukazati učenicima na važnost čitateljske kulture - poticati zanimanje za druge zemlje i njihove kulture - biti dio međunarodne zajednice i međunarodne kulture - omogućiti doticaj s različitim idejama, iskustvima i stavovima	kreativnost -upoznati djecu iz drugih zemalja – učiteljima pokazati kakve su i kako rade škole u drugim državama		- izrada straničnika na zadanu temu - razmjena straničnika sa školom partnerom poštanskim putem			- fotografije i plakati izrađenih straničnika
Oj, budi svoj(a)! (Djevojčice 8. razreda)	Osnažiti djevojčice za prepoznavanje vlastite vrijednosti i razvoj osobnih potencijala u maloj, ruralnoj sredini koja ne pruža dovoljno mogućnosti za njihov cjelovit rast i razvoj.	Pružiti djevojčicama 8. razreda priliku za razvoj pozitivne slike o sebi, jačanje samopouzdanja i otkrivanje vlastitih potencijala kroz kvalitetne slobodno-vremenske aktivnosti u sredini koja trenutno nudi	Ines Komljenović, pedagoginja	Projekt će se analizirati kroz nekoliko aktivnosti: -osnivanje školskog kluba djevojčica -provedba pedagoških i kreativnih radionica -materijalno opremanje škole	Listopad 2025.- lipanj 2026.	4.556,89 (Projekt je prijavljen na Javni poziv MZOM-a za financiranje preventivnih projekata)	Upitnici

		ograničene mogućnosti. Smanjiti negativnu sliku o sebi i rizik od niskog samopouzdanja kod djevojčica, poticanjem kreativnosti, socijalnih vještina i zdravog načina provođenja slobodnog vremena. Osigurati sigurno i poticajno okruženje koje promiče osobni rast, mentalno zdravlje i razvoj interesa djevojčica u ruralnim područjima.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Srednjokaz (8.a)	Potaknuti učenike na promišljanje o vlastitom profesionalnom putu.	Pružiti učenicima priliku da upoznaju svoje želje, potrebe i mogućnosti te da prikupe informacije o obrazovnim i radnim mogućnostima, kako bi donosili informirane odluke o budućem školovanju i karijeri.	Ines Komljenović, pedagoginja	Projekt će biti realiziran kroz 6 aktivnosti: I mi smo nekada bili srednjoškolci, Moj dan u budućnosti, Pedagoške radionice, Individualni razgovori, World Skills Croatia, Roditeljski sastanak, pano Učenici generacije.	Listopad 2025.- lipanj 2026.	50 eura	Rubrike za vrednovanje, anketni upitnici, panoi
-----------------------------	--	--	-------------------------------	---	------------------------------	---------	---

IZBORNA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Vjeronauk (1.-8. razred)	Njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evandjelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.	Omogućiti učenicima upoznavanje s kršćanskom vjerom, njezinim vrijednostima, tradicijom i kulturnom baštinom te potaknuti osobni razvoj, moralnu odgovornost, toleranciju i dijalog u skladu s humanističkim i etičkim načelima.	Danijel Šokić, vjeroučitelj, učenici	Izborna nastava vjeronauka , 16 sati nastave vjeronauka od 1.-8.r.	Tijekom cijele školske godine.	Pomoću sredstava nabavljenih od roditelja, nastavnika i škole.	Pismeno, usmeno praćenje i vrednovanje učenika.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Vjeronaučna skupina (5.-8. razred)	Cilj vjeronaučne skupine je kroz cijelu godinu pratiti liturgijsku crkvenu godinu te obilježiti važnije datume kroz cijelu školsku godinu.	Priprema učenika za Vjeronaučnu olimpijadu, mjesec borbe protiv ovisnosti, došašće i božićno vrijeme, korizma i uskršno vrijeme, Marijini obroci. Sudjelovanje učenika na Vjeronaučnoj olimpijadi.	Danijel Šokić, vjeroučitelj	U školi svaki tjedan po dva sata. Istraživanje, izrada panoa i plakata.	Tijekom školske godine.	Pomoću sredstava nabavljenih od roditelja, nastavnika i škole.	Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.
Kreativna skupina (5.-8. razred)	Cilj je kroz kreativnost učenika obilježiti sve važnije događaje tokom školske godine te potaknuti učenike za kreativan rad.	Pridonijeti vizualnom identitetu škole.	Danijel Šokić, vjeroučitelj	U školi svaki tjedan po dva sata. Izrada panoa, radova, letaka... itd.	Tijekom školske godine	Pomoćna sredstva nabavljena su od roditelja, nastavnika, škole...	Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.

Zemljopisni eko istraživači (5.-8.razred)	Cilj Zemljopisnih eko istraživača je upoznati učenike sa ljepotom, raznolikošću i važnosti životne sredine, njezinoj zaštiti, povećanju ekološke svijesti, odgovornosti i razvijanju ljubavi prema prirodi.	- Upoznati učenike s rastućim problemima: zagađenje zraka i vode, radioaktivno zračenje, iscrpljivanje neadekvatnih energenata, globalno zagrijavanje, neadekvatno odlaganje otpada, izumiranje biljnih i životinjskih vrsta. - Jedan od načina rješavanja navedenih problema je edukacija o važnosti zdravog života u zdravoj životnoj sredini i očuvanju prirode i okoliša. - Učenici obilježavaju osnovne sadržaje rada Eko-zemljopisne skupine preko obilježavanja ekoloških datuma,	Nelica Validžić, učiteljica EJ	- svaki tjedan po jedan školski sat - praktičan rad - rad u skupini - primjena suvremenih metoda rada - članovi Zemljopisnih eko istraživača posebno	tijekom školske godine	pomoćna sredstva nabavljena su od škole, roditelja, školskih kolega i prijatelja	-osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja ostvarenim i naučenim - aktivno sudjelovanje u radu - analiza rada na kraju školske godine
---	--	--	---------------------------------------	--	-------------------------------	---	---

		uređivanja i postavljanja izložbi, radova u školskom dvorištu i slično.					
e-Twinning (5.-8. razred)	-upoznavanje kultura drugih zemalja - uvažavanje različitosti - razvoj digitalnih i jezičnih kompetencija - poboljšanje stručnih kompetencija učitelja - bolje razumijevanje praksi drugih zemalja - kvalitetnije povezivanje formalnog i neformalnog obrazovanja	-Povezivanje s državama Europske unije	Marija Knežević, knjižničarka	- izrada prigodnih plakata, čestitki, prezentacija, videozapisa - kreativne radionice	- tijekom nastavne godine	-uredski materijali, materijali za izradu ukrasa i panoa - poštarina	- individualna procjenu rada pojedinog učenika, pružanje podrške za daljnji rad te kritički osvrt na ostvareno - osobno zadovoljstvo učenika - pomoći razumijevanju procesa i stvaranju partnerskoga odnosa sa školama europskih zemalja - razvijanje i poboljšavanje motivacije za učenje i

							razmjenu iskustava s drugim državama.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Jednodnevni izlet u Slavonski Brod i Rušćicu (1. i 2. razred)	Upoznati život i stvaralaštvo Ivane Brlić-Mažuranić kroz posjet kazalištu i kući u kojoj je živjela, razvijati interes za kulturnu baštinu te poticati ljubav prema kazališnoj umjetnosti. Također, omogućiti učenicima zajedničko druženje i razvijanje socijalnih vještina kroz zajedničke aktivnosti.	Obogatiti znanje učenika o značajnim kulturnim i povijesnim osobama te znamenitostima. Potaknuti učenike na aktivno praćenje i doživljavanje kazališne predstave. Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine kroz obilazak	Katica Kokanović, učiteljica 2. razreda Martina Markotić, učiteljica 1. razreda	Na izlet ćemo ići autobusom. Po dolasku u grad otići ćemo u Kazalište Ivane Brlić Mažuranić te pogledati predstavu. Obići ćemo kuću I.B.M., tvrđavu te otići na ručak u McDonald's. Po povratku bi posjetili Zoo u Rušćici.	Travanj 2026.	Troškove će snositi roditelji.	Razgovorom nakon realiziranog izleta.

		tvrđave i Zoološkog vrta. Omogućiti učenicima ugodno i zabavno zajedničko iskustvo koje doprinosi jačanju razredne zajednice.					
Jednodnevni izlet u Zagreb u sklopu interaktivne terenske nastave Zagreb Time Travel (3.a-6.a)	Cilj izleta je da učenici kroz interaktivno iskustvo “Zagreb Time Travel” prepoznaju i imenuju glavne kulturno-povijesne znamenitosti Zagreba, razumiju osnovne povijesne događaje vezane uz grad, razvijaju interes za istraživanje nacionalne baštine te usvoje nova znanja na zanimljiv i doživljajan način.	Namjena jednodnevnog izleta u Zagreb u sklopu interaktivne terenske nastave “Zagreb Time Travel” je upoznati učenike s kulturno- povijesnim znamenitostima i bogatom prošlošću glavnog grada Hrvatske, razvijati interes za nacionalnu baštinu.	Učitelj/ce 3.a – 6.a razreda.	Jedan dan u drugom polugodištu u mjesecu svibnju.	Tijekom školske godine – drugo polugodište.	Uplaćena novčana sredstva od strane roditelja.	Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja. Praćenje učenika i njihovo sudjelovanje u raspravama , razgovorima , listić za provjeru

Dvodnevna ekskurzija na bazene u Tuhelj/Jezerčicu te posjet Krapini i Trakošćanu (5.a – 8.a)	Cilj je da učenici posjetom Trakošćanu i Krapini prošire znanja o nacionalnoj povijesti i kulturnoj baštini, razviju interes za istraživanje ljepota Hrvatske, te kroz boravak u Tuheljskim toplicama/Jezerčici ojačaju timski duh, međusobnu suradnju i pozitivan odnos prema zdravom načinu života.	Opća svrha dvodnevnog izleta je upoznati učenike s prirodnim i kulturno-povijesnim ljepotama Hrvatskog zagorja, poticati razvijanje društvenih i socijalnih vještina kroz zajedničke aktivnosti te omogućiti odmor, rekreaciju i druženje u opuštenoj atmosferi.	Učitelj/ce od 5.a – 8.a razreda.	Na dvodnevni izlet išli bi u drugok polugodištu u razdoblju od 4. – 5. mjeseca. Posjetili bi Trakošćan, Krapinu i odsjeli u Tuheljskim toplicama ili Jezerčici kao mjestu gdje bi se kupali i odmarali. Obilazak znamenitosti.	Drugo polugodište – travanj ili svibanj.	Uplaćena sredstva roditelja i donacija.	Osobno zadovoljstvo roditelja, učenika i učitelja.
Terenska nastava u Vukovaru (8.a)	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaju bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti RH, njegovanje kulture sjećanja te razvijanje domoljublja,	Prenošenje poruke mira, prihvaćanje različitosti, tolerancije i suosjećanja kroz upoznavanje s tragičnim posljedicama rata. Posjet potiče učenike na promišljanje o važnosti međusobnog	Razrednica 8. razreda, učitelj Povijesti.	Učenici će obići memorijalne lokalitete u Vukovaru, uključujući Spomen-dom Ovčaru, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Vodotoranj i Trpinjsku cestu, Vukovarsku bolnicu.	09.10.2025.	Nema troškovnika. Sve troškove snosi Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar.	Usvojena znanja i dojmovi učenika vrednovat će se kroz zajednički razgovor, refleksiju nakon posjeta, pisanje dojmova ili kratkih osvrti, te sudjelovanje u kvizu znanja.

	poštovanja prema žrtvama i razumijevanja povijesnih okolnosti koje su oblikovale suvremenu hrvatsku državu. Učenici kroz terensku nastavu stječu znanja o važnosti mira, tolerancije i zajedništva.	uvažavanja, dijaloga i očuvanja ljudskog dostojanstva te razvijanje građanske odgovornosti i svijesti o važnosti trajnog očuvanja mira.		Posjetiti će Gradski muzej Vukovar, crkvu sv. Filipa i Jakova te Muzej vučedolske kulture. Program uključuje stručno vođene obilaske, predavanja i interaktivne sadržaje.			Aktivnosti će poticati kritičko mišljenje, osobni osvrt i razumijevanje ključnih poruka posjeta.
Terenska nastava Lipik, Pakrac, Okučani (8.a)	Učenje o Domovinskom ratu na autentičnim lokacijama važnima za obranu i stvaranje suverene i samostalne Republike Hrvatske. Cilj je potaknuti razumijevanje povijesnih okolnosti, razvijati domoljublje, poštovanje prema žrtvama	Upoznavanje s povijesnim iskustvima stradanja i obrane dijelova Hrvatske u Domovinskom ratu. Posjet potiče učenike na razumijevanje važnosti dijaloga, zajedništva i nenasilnog rješavanja sukoba, te na izgradnju društva utemeljenog	Razrednica 8. razreda, učitelj Povijesti.	Obilazak Muzeja grada Pakraca, Muzeja vojne i ratne povijesti, sela Kusonje, policijske postaje Pakrac, spomen obilježja braniteljima poginulim u akciji Bljesak u Okučanima, grad Lipik i Ergelu Lipik.	10.12.2025.	Nema troškova. Sve troškove snosi Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar.	Usvojena znanja i dojmovi učenika vrednovat će se kroz zajednički razgovor, refleksiju nakon posjeta, pisanje dojmova ili kratkih osvrti, te sudjelovanje u kvizu znanja. Aktivnosti će poticati kritičko mišljenje, osobni osvrt i

	te svijest o važnosti očuvanja mira i slobode.	na poštovanju ljudskih prava i temeljnih vrijednosti demokracije.					razumijevanje ključnih poruka posjeta.
--	--	---	--	--	--	--	--



9. UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
eTwinning projekt: Tradicijsko ruho moga kraja	2.a, članovi folklorne skupine	Katica Kokanović
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Glazbena igraonica	1.a	Martina Markotić
Folklorna skupina	1.-4.razred	Katica Kokanović
Kreativna radionica	4.a	Katarina Sertić
Kreativna skupina	5.-8.razred	Danijel Šokić
Pjevački zbor	4.-8.razred	Ivan Petričević
Ritmika	5.a, 7.a, 8.a	Ankica Janjić
Dramska skupina	6.-8. Razred	Blaženka Brlošić
Foto skupina	5.-8.razred	Marina Gvozdić
Likovna skupina	5.-8.razred	Marina Gvozdić
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Posjet u skupu eTwinning projekta „Tradicijsko ruho moga kraja”	2.a	Katica Kokanović
Jednodnevni izlet u Osijek	1.-4.razred	Martina Markotić, Katica Kokanović, Ana Špionjak, Katarina Sertić
Posjet kinu/kazalištu	7.a, 8.a	Ankica Janjić, Kristina Čolakovac

PROJEKTI

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
eTwinning projekt: Tradicijsko ruho moga kraja (2.a; članovi folklorne skupine)	Usvojiti znanja o tradicijskom odijevanju naših „starih“	Upoznati se s načinom izrade, nošenja i čuvanja tradicijskog ruha svoga kraja.	Katica Kokanović, učiteljica 2.a razreda	Uspostavit ćemo kontakt s našim bakama iz sela kako bi organizirali posjet u kojem bi nam ispričale kako su se ljudi nekada u našem selu odijevali; Uspostavit ćemo suradnju s udrugom Gundinačke radenice; Na satu razrednika obrađivat ćemo teme u sklopu projekta, na satu HJ opisivat ćemo jedan dio ruha, pod satom GK pjevat ćemo pjesmu našega kraja, a na satu LK crtat ćemo zadano ruho.	Tijekom cijele školske godine	Troškovi prijevoza do Muzeja u kojem je postavljena izložba tradicijskog ruha (Vinkovci, Slavonski Brod, Županja ili Osijek)	Učenici će pokazati znanja o tradicijskom ruhu svoga kraja, načinom njegove izrade, nošenja i čuvanja. Pomoću izložbe primjeraka tradicijskog ruha, crteža, plakata, prezentacije ili videouratka te TwinSpacea i školske mrežne stranice rezultate svoga rada predstaviti će učenicima partnerskih škola i drugima koji su zainteresirani za ovu temu. Ujedno će razvijajući istraživački duh

							pokazati kako ovaj projekt može biti koristan u unaprjeđenju nastave, naročito terenske.
--	--	--	--	--	--	--	--

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Glazbena igraonica (1.a)	Istraživanje svijeta zvukova, ritma i melodije na zabavan i interaktivni način	Razvijanje glazbenih vještina i talenata, poticanje kreativnosti i izražavanja, povećanje socijalnih vještina, razvijanje discipline i odgovornosti, kultura zajedništva i	Učiteljica Martina Markotić	1 sat tjedno	Tijekom cijele školske godine, Ponedjeljak, 6. sat	-	Bilješke o napredovanju učenika, Nastupi na školskim priredbama

		zajedničkog nastupa					
Folklorna skupina (1.-4. razred)	Usvojiti znanja o tradiciji i kulturi svoga kraja	Naučiti pjesme, kola i običaje svoga kraja	Katica Kokanović, učiteljica 2.a	Upoznavanje s folklorom, učenje plesnih koraka i pjesama, priprema koreografija za nastupe, organizacija nastupa	Jedan sat tijekom cijele godine	0 eura	Na školskim priredbama ,nastupima i sl.
Kreativna radionica (4.a)	Poticanje učenika na razvijanje kreativnosti i preciznosti	Razvijanje vještina i mašte; Dječje izražavanje kroz kreativnost	Katarina Sertić, učiteljica 4.a	Izrada različitih kreativnih radova u grupi i samostalno Uređivanje škole	Tijekom cijele godine, 1x tjedno	Potrošni materijal	Analiza radova
Kreativna skupina (5.-8. razred)	Cilj je kroz kreativnost učenika obilježiti sve važnije događaje tokom školske godine te potaknuti učenike za kreativan rad.	Pridonijeti vizualnom identitetu škole.	Danijel Šokić, vjeroučitelj	U školi svaki tjedan po dva sata. Izrada panoa, radova, letaka... itd.	Tijekom školske godine	Pomoćna sredstva nabavljena su od roditelja, nastavnika, škole...	Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.

Pjevački zbor (4.-8. razred)	-svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja -točno i sigurno usvajanje tekstova i melodija različitih, nepoznatih pjesama, te njihovo izvođenje -pobuđivanje i poticanje reproduktivnih i stvaralačkih sklonosti učenika -javnim nastupima posredno poticati na sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i životne sredine	-učenici uvježbavanjem različitih pjesama stvaraju pretpostavku za prezentiranje na razini škole, životne sredine, a možebitno i u širim relacijama	Ivan Petričević, učitelj glazbene kulture	-probe: skupno i po dionicama -nastupi: na razini škole i životne sredine -tematski: sukladno aktualnim datumima kroz nastavnu godinu (Božić, Dan škole...) -vokalna kultura: njegovanje i obrazovno oblikovanje glasa pravilnim disanjem, fraziranjem, impostacijom, dikcijom, intonacijom, razvijanjem osjećaja za ritam, tempo i dinamiku težiti umjetničkoj izražajnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno	-u okvirima materijalnih troškova škole -odjeća za nastupe uz pomoć roditelja	-pozitivna emotivna ispunjenost i učenika i učitelja i roditelja -priznavanje drugih za uspješnost na svečanostima i priredbama
--	---	---	--	---	--	--	--

Ritmika (5.a, 7.a, 8.a)	Osposobiti učenice za izričaj pokretom, razviti afinitet prema plesu i glazbi.	Potaknuti učenice u razvijanju plesnih sposobnosti, stvoriti koreografiju popraćenu pjesmom po vlastitom izboru. Sudjelovanje na školskim manifestacijama i priredbama	učenice od 5.do 8. razreda Ankica Janjić, prof. engleskog i njemačkog jezika i književnosti	Učionička nastava i nastava na otvorenom (uz dobre vremenske prilike)	Školska godina 2025./2026.	Učenici i roditelji kreiraju kostime ili snose troškove kupovine haljina, majica i tiska na majice ukoliko se slažu s tim i to žele.	Praćenje i evaluacija napretka bilješkama u e-dnevniku
Dramska skupina (6.-8.razred)	Razvoj kreativnog izražavanja, timskog rada, scenskog govora i samopouzdanja	Učenici od 6.-8.razreda sudjeluju u improvizacijama, glumačkim igrama, dramaturgiji i izvedbi predstave	Učiteljica hrvatskog jezika, Blaženka Brlošić	Radionice glumačkih igara i improvizacija, rad na glasu, govoru i pokretu, čitanje i dramaturgija tekstova, stvaranje i uvježbavanje predstave, javna izvedba na školskoj priredbi ili nastup na Lidranu	1 sat tjedno, 35 sati godišnje	-	Praćenje zalaganja i sudjelovanja u školskim predstavama, izvedba predstave

Foto skupina (5.-8. razred)	-razvijanje kreativnosti i estetske osjetljivosti učenika kroz fotografiju. -učenje tehničkih i praktičnih znanja vezanih uz fotografiranje. -poticanje timskog rada, promatranja i dokumentiranja školskih i izvanškolskih događanja.	-razvijanje likovne i vizualne kulture učenika -korištenje fotografije kao sredstva izražavanja i komunikacije -dokumentiranje školskih aktivnosti i stvaranje fotodokumentacije za školu	Marina Gvozdić, Učiteljica likovne kulture	-radionice fotografiranja u učionici i na otvorenom. -obrada fotografija pomoću dostupnih digitalnih alata. -sudjelovanje u natjecajima, izložbama i školskim priredbama.	Kroz cijelu školsku godinu 2025./2026.	Petrošni materijal	Evaluacijski obrazac na kraju nastavne godine
Likovna skupina (5.-8. razred)	-razvijanje interesa za umjetničke aktivnosti te stava o vizualnom stvaralaštvu -razvijanje estetskog iskustva i osjetljivosti za vizualnu umjetnost i izražavanje	-razvoj komunikacijskih vještina putem umjetničkog izraza	Marina Gvozdić, Učiteljica likovne kulture	- kroz individualni rad, rad u paru i rad u grupi - stvaranje crtačkih, slikarskih, grafičkih i kiparskih radova - kroz izradu likovnih djela u svrhu estetskog unaprijeđenja školskog eksterijera i interijera	Kroz cijelu školsku godinu 2025./2026.	Petrošni materijal	Evaluacijski obrazac na kraju nastavne godine

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Posjet u sklopu eTwinning projekta „Tradicijsko ruho moga kraja“ (2.a)	Upoznati tradiciju našega kraja.	Proširiti svoja znanja metodom intervju a o tradicijskom ruhu naših predaka.	Katica Kokanović, učiteljica 2.a razreda	Posjet bakama i muzeju u Slavonskom Brodu i Vinkovcima.	Tijekom šk.god. 2025./2026.	45 eura	Razgovor nakon posjete, prikaz aktivnosti na TwinSpace-u.
Jednodnevni izlet u Osijek (1.-4. razred)	Cilj je razvijati kod učenika kulturne i estetske vrijednosti, poticati interes za umjetnost i književnost, osposobljavati ih za doživljaj i kritičko promišljanje dramskog stvaralaštva te kroz zajedničko gledanje predstave razvijati socijalne	Razvijanje kulturnog ponašanja i poštivanja pravila, samokontroliranje vlastitog ponašanja, buđenje svijesti za umjetnost	Učiteljice 1.-4. razreda	Posjet dječjem kazalištu u Osijeku Posjet ZOO vrtu	Studeni/prosinac 2025.	Troškovi po ponudi	Razgovor nakon posjeta

	i komunikacijske vještine.						
Posjet kinu/kazalištu (7. i 8. razred)	Upoznati učenike s osnovama medijske kulture kroz neposredno iskustvo scenske i filmske umjetnosti. Razvijati gledateljsku kulturu kod učenika, učiti učenike kako se ponašati na javnom mjestu, razvijati ljubav prema kazalištu i scenskim izvedbama, poticati učenike na kulturno ponašanje na javnim mjestima, razvijati kritičko mišljenje učenika i jezično izražavanje.	Promicanje ugleda škole, poticanje zajedništva, druženja i suradnje, cjeloživotno učenje učenika, učenje na terenu, ponuditi zabavne i kulturne sadržaje učenicima, upoznavanje s kazalištem kao javnom i kulturnom ustanovom. upoznavanje s kinematografom i igranim filmom kao vrstom medija.	Razrednice 7. i 8. razreda.	Posjetom kazalištu u Osijeku ili Sl. Brodu i odabirom jedne od kazališnih predstava (glazbeno-scenskog djela). Posjetom kinematografa i odabirom filma prema dogovoru s učenicima.	Prosinac 2025. ili siječanj 2026.	Cijena ulaznice i putni troškovi učenika – snose roditelji.	Vrednovanje se provodi kroz razgovor s učenicima nakon odgledane kazališne predstave ili filma, tijekom kojeg se potiče izražavanje njihovih dojmova, emocija i razmišljanja o likovima, radnji i porukama. Pratit će se ponašanje učenika na javnom mjestu.



10. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Nogomet	5.-8.razred	Krunoslav Katić
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Škola plivanja	3.a, 4.a	Gradski bazeni Vijuš, Slavonski Brod; Na razini ustanove: Ana Špionjak, Katarina Sertić

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Nogomet (5.-8. razred)	Poticanje fizičke aktivnosti. Osvješčivanje važnosti zdravog života. Razvoj prijateljskog stava i poticanje suradničkih aktivnosti. Učenje o važnosti fair-playa. Poticanje učenja i slijeđenja pravila nogometne igre. Poticanje sportskog ponašanja i natjecateljskog duha.	Razvijanje motoričkih sposobnosti posebno kod djece slabije darovitosti i afirmacija darovitih učenika/ca za nogomet.	Krunoslav Katić, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture	Rad na školskom igralištu ili u sportskoj dvorani	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.	Nije predviđen	Odabir istaknutih u natjecateljske ekipe

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Škola plivanja (3. i 4. razred)	Usvojiti tehniku plivanja.	Razvijati motoričke sposobnosti, razvijati svijest o sebi i svojim mogućnostima, razvijati higijenske navike i brigu o sebi, savladati strah od vode	Gradski bazeni Vijuš, Slavonski Brod	Posjet bazenima, usvajanje tehnike plivanja od strane stručnog vodstva.	Travanj 2026.	5eura+sendvič+sok Financira općina	Praćenje motoričkih sposobnosti, usvajanje tehnike, ocjena iz TZK

12. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

Kulturna i javna djelatnost škole

Školska godina 2025./2026.

	DATUM	ŠTO SE OBILJEŽAVA	NOSITELJ OBILJEŽAVANJA	SUDIONICI
IX.	26.9.2025.	Europski dan jezika	Ankica Janjić	7.a
X.	Listopad 2025.	Pozdrav jeseni	Danijel Šokić	1.-8.r
	Listopad 2025.	Festival prava djece	Ankica Janjić	7.a
	2.10.2025.	Međunarodni dan nenasilja	Ana Špionjak	3. a
	4.10.2025.	Svjetski dan zaštite životinja	Nelica Validžić	ZEKO
	5.10.2025.	Svjetski dan učitelja	Ines Komljenović	5.-8. razred
	10.10.2025.	Svjetski dan mentalnog zdravlja	Ines Komljenović Maja Pavlović	Vijeće učenika, 5.a
	11.10.2025.	Međunarodni dan djevojčica	Ines Komljenović	Djevojčice 7. i 8. razreda
	15.10.- 15.11.2025.	Mjesec hrvatske knjige	Blaženka Brlošić Marija Knežević	Djevojčice 8. razreda 1.-8. razred
	16.10.2025.	Dan kruha-dan zahvalnosti za plodove zemlje	Danijel Šokić, Ana Špionjak Martina Markotić	5.-8.razred, 3. a 1. a
	18.10.2025.	Dan kravate	Maja Pavlović	4.a
XI.	1.11.2025.	Svi sveti	Danijel Šokić	1.-8. razred
	9.11.2025.	Svjetski dan izumitelja	Maja Pavlović	Medijska skupina
	13.11.2025.	Svjetski dan ljubaznosti	Maja Pavlović	5.a
	18.11.2025.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Danijel Šokić Kristina Čolakovac Ankica Janjić	6.a 8.a
	20.11.2025.	Međunarodni dan djeteta	Ines Komljenović Nelica Validžić	Vijeće učenika ZEKO
XII.	6.12.2025.	Sveti Nikola	Martina Markotić	1.a
	8.12.2025.	Hrvatski medni dan	Martina Markotić	1.a

		Međunarodni dan planina	Nelica Validžić	ZEKO
	13.12.2025.	Dan vruće čokolade	Maja Pavlović	Medijska skupina
	Prosinac 2025.	Božićni sajam	Danijel Šokić Kristina Čolakovac Ankica Janjić	6.a 8.a 7.a
I.	27.1.2026.	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	Mario Milanović	8.a
II.	Veljača 2026.	Karnevalske svečanosti	Danijel Šokić, Ana Špionjak Maja Pavlović Martina Markotić	6.a, 3.a, 5.a, 1.a
	2.2.2026.	Svjetski dan močvara	Kristina Čolakovac Nelica Validžić	Cvjećari ZEKO
	5.2.2026.	Svjetski dan Nutelle	Maja Pavlović	Medijska skupina
	5.2.2026.	Svjetski dan čitanja naglas	Marija Knežević	1.-4. razred
	10.2.2026.	Dan sigurnijeg interneta	Maja Pavlović	2.,3. razred
	14.2.2026.	Valentinovo	Ines Komljenović Maja Pavlović Marija Knežević Martina Markotić	Vijeće učenika Medijska skupina 2. razred 1.a
	17.2.2026.	Svjetski dan palačinki	Danijel Šokić	6.a razred
	21.2.2026.	Međunarodni dan materinskog jezika	Blaženka Brlošić Marija Knežević	7. razred
	22.2.2026.	Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva	Blaženka Brlošić Marija Knežević	7. i 8. razred
	25.2.2026.	Dan ružičastih majica	Ana Špionjak Maja Pavlović	3. a 5.a
III.	11.- 17.3. 2026.	Dani hrvatskog jezika	Blaženka Brlošić Marija Knežević	7. i 8. razred
	16.- 22.3.2026.	Tjedan mozga Svjetski dan voda	Ines Komljenović Nelica Validžić	1.-8. ZEKO
	17.3.2026.	Dan svetog Patrika	Ankica Janjić	7.a
	19.3.2026.	Očev dan	Danijel Šokić	5.-8.razred
	21.3.2026.	Međunarodni dan osoba s Down sindromom	Ana Špionjak Martina Markotić	3. a 1. a
	27.3.2026.	Svjetski dan kazališta	Blaženka Brlošić	5. i 6. razred

IV.	Ožujak / travanj 2026.	Proljetni sajam	Danijel Šokić	5.-8.razred
	2.4.2026.	Međunarodni dan dječje knjige	Marija Knežević	1.-4. razred
	17.4.2026.	Svjetski dan haiku- poezije	Blaženka Brlošić	7. i 8. razred
	22.4.2026.	Dan planeta Zemlje	Kristina Čolakovac Nelica Validžić Martina Markotić	Cvjećari ZEKO 1.a
	23.4.2026.	Svjetski dan knjige i autorskog prava	Blaženka Brlošić Marija Knežević	3. razred 8. razred
	29.4.2026.	Svjetski dan plesa	Ankica Janjić	Ritmika
	Zadnji tjedan u travnju 2026.	Dani medijske pismenosti	Blaženka Brlošić Marija Knežević	3. - 8. razred
V.	3.5.2026.	Svjetski dan slobode medija	Maja Pavlović	Medijska skupina
	10.5.2026.	Svjetski dan ptica selica	Nelica Validžić	ZEKO
	22.5.2026.	Dan zaštite prirode u RH	Nelica Validžić	ZEKO
	28.5.2026.	Svjetski dan igara	Danijel Šokić, Ines Komljenović	6.a razred, Vijeće učenika
	Svibanj 2026.	Dan sporta	Danijel Šokić	1.-8.r
VI.	5.6.2026.	Svjetski dan zaštite okoliša	Kristina Čolakovac Nelica Validžić	Cvjećari ZEKO
	8.6.2026.	Svjetski dan oceana	Nelica Validžić	ZEKO

13. PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO- OBRAZOVNIM POTREBAMA

NAZIV AKTIVNOSTI- PODRUČJE	CILJEVI	ISHOD	NOSITELJI I SURADNJA	METODE I OBLICI RADA	VRIJEME REALIZACIJE	VREDNOVANJE
Poznavanje zakonskih i pravnih propisa vezanih uz rad s učenicima koji imaju teškoće u radu i razvoju.	Usvajanje izmjena Zakona i Pravilnika	Pedagog će u praksi primijeniti zakonske i pravne propise vezane uz rad s učenicima koji imaju teškoće u radu i razvoju.	Pedagoginja	Metoda razgovora Metoda pisanja	Po potrebi tijekom cijele školske godine	
Sudjelovanje u radu školskog povjerenstva u identifikaciji učenika s posebnim potrebama	Rad s učenicima s TUR: - individualni rad pedagoginje s učenikom - utvrđivanje obrazovnog statusa - utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba strategija podrške (metode, oblici rada, sredstva, postupci, zahtjevi) i prilagodbi u prezentaciji sadržaja (auditivne, vizualne, prilagodbe opsega	Utvrđiti obrazovna postignuća, odgojne potrebe te potrebne prilagodbe za učenike s teškoćama u radu i razvoju.	Pedagoginja Članovi školskog povjerenstva Roditelji	Razgovor Usmeno izlaganje	Po potrebi tijekom cijele školske godine	Realizacija individualnih planova i programa rada, uspjeh učenika u učenju i vladanju, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja radom s djecom s posebnim potrebama

	i težine zadataka, vremenske, prostorne prilagodbe, te prilagodbe u provjeri znanja). Suradnja s roditeljima: - upoznavanje roditelja o potrebi rada s djetetom - izvješćivanje roditelja o rezultatima rada s djetetom - upoznavanje roditelja s planom aktivnosti za pružanje pomoći djetetu u učenju - upoznavanje roditelja s primjerenim oblikom obrazovanja (ukoliko je potreban) - upoznavanje roditelja s Individualiziranim kurikulumima Rad s darovitim učenicima:	Pedagoginja će izvijestiti roditelje učenika s teškoćama o rezultatima rada s učenikom, planom aktivnosti za pružanje pomoći u učenju, prijedlogom primjerenog oblika obrazovanja i Individualiziranim kurikulumom za pojedine nastavne predmete.		Grupni rad Individualni rad Rad u paru Timski rad		Utvrđeni daroviti učenici, realizirani
--	---	--	--	---	--	---

	-Rad u Timu za darovite (stručni koordinator)	Identifikacija darovitih učenika Bogaćenje Školskog kurikuluma i Nastavnog plana i programa rada				individualizirani kurikulumi
Suradnja s članovima školskog povjerenstva	Utvrđivanje primjerenog oblika školovanja Praćenje uspjeha učenika	Suradnja s članovima školskog povjerenstva	Članovi školskog povjerenstva		Po potrebi tijekom cijele školske godine	Broj prihvaćenih zahtjeva u odnosu na one poslane
Suradnja unutar škole	Suradnja s ravnateljicom: - redovito izvješćivanje ravnateljice o svim važnim informacijama vezanim uz rad s učenicima s teškoćama u radu i razvoju. Suradnja s razrednim vijećem:	Pedagoginja će redovito izvješćivati ravnatelja, razredno i učiteljsko vijeće o svim važnim informacijama vezanim za rad s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.	Pedagoginja Ravnatelj Razredno vijeće		Po potrebi tijekom cijele školske godine	Održani sastanci, održana stručna usavršavanja na stručnim vijećima unutar škole

	- pružanje stručne i savjetodavne pomoći članovima RV- a - stručno usavršavanje na temu rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju. Suradnja s učiteljskim vijećem: - stručno usavršavanje na temu rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.	Pedagoginja će pružati stručnu i savjetodavnu pomoć članovima RV-a i UV-a u izradi, realizaciji i evaluaciji Individualiziranih kurikuluma Pedagoginja će organizirati stručno usavršavanje za članove RV- a i UV-a o temama rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.	Učiteljsko vijeće			
Suradnja s Upravnim odjelom za obrazovanje i društvene djelatnosti	Dostava dokumentacije iz postupka utvrđivanja primjerenog oblika školovanja. Poslovi upisa u srednje škole učenika s teškoćama u razvoju.	Pedagoginja će Upravnom odjelu za obrazovanje i kulturu dostavljati pedagošku dokumentaciju i tražene informacije o učenicima s	Pedagoginja Upravni odjel za obrazovanje i društvene djelatnosti		Po potrebi tijekom cijele školske godine	

		teškoćama u radu i razvoju.				
Suradnja s HZZ-om – Službom za profesionalno usmjeravanje učenika	Profesionalno usmjeravanje učenika s teškoćama u radu i razvoju	Edukacijski rehabilitator će surađivati sa Službom za profesionalno usmjeravanje HZZ-a na profesionalnom usmjeravanju učenika s teškoćama u radu i razvoju.	Edukacijski rehabilitator HZZ		Travanj	
Suradnja sa srednjim školama	Dostava dokumentacije o praćenju i svladavanju primjerenog programa obrazovanja.	Pedagoginja će na zahtjev srednje škole dostaviti dokumentaciju o praćenju i svladavanju primjerenog programa učenika s teškoćama u radu i razvoju.	Pedagoginja Srednje škole		Rujan Po potrebi tijekom cijele školske godine	

Suradnja s vanjskim suradnicima	Suradnja s Centrom za socijalnu skrb	Edukacijski rehabilitator će prema potrebi surađivati s različitim vanjskim suradnicima (davati informacije i potrebna izvješća).	Edukacijski rehabilitator	Po potrebi tijekom cijele školske godine	
	Suradnja sa psiholozima, edukacijskim-rehabilitatorima, logopedima.		Centar za soc.skrb		
	Suradnja s udrugama osoba s teškoćama u razvoju		Psiholog		
	Suradnja s medicinskim osobljem		Logoped		
	Suradnja s pomoćnicima u nastavi		Edukator-rehabilitator		
			Školska liječnica		
			Udruge osoba s teškoćama		

Vođenje i briga o cjelokupnoj dokumentaciji tijekom rada s učenicima s posebnim potrebama	Pohrana i organizacija dokumentacije učenika s posebnim potrebama	Pedagoginja će voditi i brinuti o cjelokupnoj pedagoškoj dokumentaciji tijekom rada s učenicima s posebnim potrebama	Pedagoginja		Po potrebi tijekom cijele školske godine	
---	---	--	-------------	--	--	--

14. PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA 8. RAZREDA

Profesionalno usmjeravanje učenika provest će se u sklopu projekta Srednjokaz, osmišljenog od strane pedagoginje Ines Komljenović. Ukupno je planirano 6 aktivnosti koje će biti raspoređene tijekom cijele školske godine. Cilj projekta je potaknuti učenike na promišljanje o vlastitom profesionalnom putu.

Kroz ovaj projekt učenici će:

- a) upoznati svoje želje, potrebe i mogućnosti
- b) prikupiti informacije o obrazovnim i radnim mogućnostima

NAZIV AKTIVNOSTI (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
I mi smo nekada bili srednjoškolci (8.a)	Omogućiti učenicima da kroz razgovore s djelatnicima škole upoznaju različite obrazovne putove i mogućnosti karijernog razvoja kako bi lakše planirali vlastitu budućnost.	Pružiti učenicima uvid u stvarne primjere obrazovnih i profesionalnih putova djelatnika škole kako bi razvili svijest o različitim mogućnostima školovanja i zanimanja te ih motivirali za planiranje vlastite karijere.	Ines Komljenović, pedagoginja	Učenici će u manjim skupinama metodom intervjua doći do informacija o obrazovnom putu djelatnika škole po vlastitom izboru. Rezultati će biti prikazani na panou pod nazivom „I mi smo nekada bili srednjoškolci“.	Listopad- studen 2025.	Potrošni materijal	Izrađeni pano u sklopu aktivnosti

Moj dan u budućnosti (8.a)	Potaknuti učenike na promišljanje o njihovom profesionalnom putu.	Utjecati na aktivno promišljanje o budućnosti.	Ines Komljenović, pedagoginja Suradnik: Blaženka Brlošić, učiteljica HJ	Učenici pišu sinopsis na temu "Moj dan u budućnosti". Po završetku, učenici rade režiju i montažu te naposljetku distribuciju.	Studeniprosinac 2025.	30 E	Rubrika za vrednovanje
Pedagoške radionice (8.a)	Upoznati i kritički sagledati mogućnosti vlastitog profesionalnog puta	Utjecati na aktivno promišljanje o budućnosti	Ines Komljenović, pedagoginja	Radionice na Satu razrednika	Siječanj 2026., veljača 2026.	Potrošni materijal	Rubrika za vrednovanje, izrađeni panoi
Individualni razgovori (8.a)	Zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina tj. upoznajući sebe	Utjecati na aktivno promišljanje o budućnosti	Ines Komljenović, pedagoginja	Svaki učenik dobit će termin individualnog razgovora s pedagoginjom.	Ožujak 2026.	Potrošni materijal	Anketni upitnici

World Skills Croatia (8.a)	Omogućiti učenicima upoznavanje različitih strukovnih zanimanja, natjecateljskih vještina i inovacija u praksi kako bi stekli uvid u mogućnosti razvoja karijere u strukovnim područjima.	Motivirati učenike za odabir budućeg zanimanja, potaknuti ih na razvoj vlastitih vještina i pokazati važnost stručnog obrazovanja i cjeloživotnog učenja.	Ines Komljenović, pedagoginja Suradnik: Kristina Čolakovac, razrednica	Posjet World Skills Croatia	Travanj 2026.	Sve troškove snosi organizator	Anketni upitnici
Roditeljski sastanak (roditelji učenika 8.-ih razreda)	Upoznavanje roditelja sa sustavom e-upisi te s važnim rokovima.	Potaknuti roditelje na redovito praćenje vremenskih rokova unutar sustava, na ispravno dodavanje programa od strane učenika.	Ines Komljenović, pedagoginja	Predavanje u sklopu roditeljskog sastanka	Lipanj 2026.	0 E	Evaluacijski upitnik

Učenici generacije (8.a)	Promovirati uspjeh učenika generacije i motivirati ostale učenike isticanjem pozitivnih uzora kroz njihova iskustva, stavove i postignuća.	Potaknuti školski duh i kulturu uspjeha te pokazati da se trud, odgovornost i zalaganje isplate, pružajući učenicima inspiraciju i orijentir za vlastiti razvoj.	Ines Komljenović, pedagoginja	Intervju s učenicima, izrada školskog panoa	Lipanj 2026.	Potrošni materijal	Izrađeni pano
---	--	--	-------------------------------------	---	--------------	--------------------	---------------

15. PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA

Plan i program rada Vijeća učenika izrađen je s ciljem razvoja aktivnog i odgovornog sudjelovanja učenika u životu škole, poticanja demokratskog odlučivanja, razvijanja socijalnih i komunikacijskih vještina te unaprjeđivanja suradnje između učenika. Sve aktivnosti s Vijećem učenika planira i provodi pedagoginja Ines Komljenović.

Ciljevi rada Vijeća učenika:

- Razvijati kod učenika osjećaj odgovornosti i pripadnosti školskoj zajednici.
- Poticati učenike na izražavanje mišljenja, stavova i prijedloga vezanih uz školski život.
- Razvijati međusobnu suradnju i timski duh među učenicima.
- Sudjelovati u planiranju, organizaciji i provedbi školskih aktivnosti i projekata.
- Obilježavati značajne datume i razvijati svijest o važnim društvenim i kulturnim temama.
- Unaprjeđivati komunikaciju i partnerstvo učenika s učiteljima, roditeljima i lokalnom zajednicom.

Mjesec provedbe	Aktivnosti	Cilj aktivnosti	Sudionici
Rujan 2025.	Formiranje predstavnika po razrednim odjelima; Konstituirajuća sjednica Vijeća učenika, izbor predsjednika i zamjenika vijeća učenika; Upoznavanje s planom i programom Vijeća učenika,	Potaknuti demokratski odabir predstavnika učenika i osigurati njihovu zastupljenost; Uspostaviti vodstvo vijeća i definirati uloge.	Predstavnici razrednih odjela, pedagoginja

	prijedlog aktivnosti od strane učenika	Uključiti učenike u planiranje i potaknuti aktivno sudjelovanje.	
Listopad 2025.	Radionica obilježavanja Svjetskog dana mentalnog zdravlja	Izrada školskog kutka kojim se promiče briga o sebi	Predstavnici razrednih odjela, pedagoginja
Studeni 2025.	Obilježavanje Međunarodnog dana djeteta	Izrada panoa „I mi smo nekada bili djeca“	Predstavnici razrednih odjela, pedagoginja, učitelji
Prosinac 2025.	Organizacija i provedba natječaja za najbolje ukrašena školska vrata Organizacija dana: „Donesi svoju najdražu igračku u školu!“	Poticati kreativnost, suradnju i blagdanski duh među učenicima. Potaknuti učenike da kroz igru i razgovor izraze svoje osjećaje, interese i sklonosti, te da pri tome razvijaju komunikacijske i socijalne vještine.	Predstavnici razrednih odjela, pedagoginja, učitelji, učenici Učenici 1.-4. razreda
Siječanj 2026.	Izvješća o postignućima učenika i tekućoj problematici	Analizirati uspjehe i poteškoće učenika te pronaći načine za poboljšanje školskog okruženja	Predstavnici razrednih odjela, pedagoginja
Veljača 2026.	Valentinovska pošta	Promicati prijateljstvo, pozitivne odnose i međusobno poštovanje.	Predstavnici razrednih odjela, pedagoginja, učenici
Ožujak 2026.	Organizirati Dan ludih frizura	Potaknuti kreativnost i osjećaj za humor kod djece, omogućiti im da	Učenici 1.-8. razreda, zaposlenici škole

	Ususret Svjetskom danu igara (izrada igara)	se izraze na maštovit i neuobičajen način te da zajedno s vršnjacima dožive zabavno i opušteno iskustvo koje jača osjećaj zajedništva i pripadnosti razredu ili školi. Poticati maštovitost i timski rad kroz izradu igara.	Predstavnici razrednih odjela, pedagoginja
Travanj 2026.	Ususret Svjetskom danu igara (izrada igara)	Poticati maštovitost i timski rad kroz izradu igara.	Predstavnici razrednih odjela, pedagoginja
Svibanj 2026.	Ususret Svjetskom danu igara (izrada igara)	Potaknuti zajedništvo i aktivno sudjelovanje u društvenim igrama.	Predstavnici razrednih odjela, pedagoginja
Lipanj 2026.	Završna evaluacijska sjednica Vijeća učenika	Procijeniti ostvarene aktivnosti, identificirati uspjehe i izazove te dati prijedloge za sljedeću godinu.	Predstavnici razrednih odjela, pedagoginja

16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM/STRATEGIJA

šk. god. 2025./2026.

Voditelj ŠPP-a: Ines Komljenović, stručni suradnik pedagog

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Izradi Školske preventivne strategije za školsku godinu 2025./2026. prethodile su analize postojećeg stanja u Školi. Na kraju nastavne godine 2024./2025. pedagoginja je izvršila analizu odgojnih postignuća na razini škole te ju je predstavila učiteljima na posljednjoj sjednici Učiteljskog vijeća u školskoj godini 2024./2025. Uvidom u zapisnike, pedagoginja je zabilježila 97 savjetodavnih razgovora s učenicima, od čega je najveći broj razgovora proveden u 8.a razredu. Općenito gledajući, s učenicima se savjetodavni rad najčešće obavljao zbog neprimjerenog ponašanja, najčešće za vrijeme nastavnog procesa. U nešto manjoj mjeri s učenicima se razgovaralo zbog popravljivanja odnosa s drugim učenikom/učenicima. Ukupno je izrečeno 13 pedagoških mjere od čega je za 2 donesena odluka o ukidanju pedagoške mjere zbog toga što je pedagoška mjera postigla svoju svrhu – dovela je do promjene ponašanja učenika te učenik više nije ponovio nikakvo neprimjereno ponašanje. Pedagoške mjere su se najčešće izricale zbog povrede tuđeg dostojanstva, ometanja odgojno-obrazovnog rada i zbog nedozvoljenog korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije. Generalno ponašanje učenika na razini škole je vrlo dobro. Pristojni su, poštuju sve zaposlenike škole, prihvaćaju i uvažavaju različitosti. Sukobi se ponekad znaju dogoditi, ali su obje strane spremne na suradnju i kompromis.

Druga analiza podrazumijevala je identifikaciju prioritetnih područja od strane razrednika. Razrednicima su ponuđena sljedeća područja: prevencija ovisnosti o alkoholu, prevencija ovisnosti o pušenju, prevencija ovisnosti o drogama, prevencija ovisnosti o igrima na sreću, prevencija ovisnosti o digitalnim tehnologijama, prevencija ovisnosti o nezdravoj hrani, prevencija ovisnosti o energetske pićima, razvoj socijalnih i životnih vještina, zaštita mentalnog zdravlja učenika (razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi), prevencija nasilja.

Rezultati su prikazani u sljedećoj tablici:

Područja prevencije	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a
Prevenција ovisnosti o alkoholu						+	+	
Prevenција ovisnosti o pušenju								
Prevenција ovisnosti o drogama								
Prevenција ovisnosti o igrama na sreću								
Prevenција ovisnosti o digitalnim tehnologijama				+			+	
Prevenција ovisnosti o nezdravoj hrani		+		+				
Prevenција ovisnosti o energetskim pićima								
Razvoj socijalnih i životnih vještina	+	+	+	+	+	+		
Zaštita mentalnog zdravlja učenika	+	+	+	+	+	+	+	+
Prevenција nasilja	+	+	+	+	+	+		+

Analizom dobivenih podataka vidimo kako se područje zaštite mentalnog zdravlja učenika ističe kao prioritetno. Potom slijedi prevencija nasilja te razvoj socijalnih i životnih vještina. U nešto manjoj mjeri učitelji su označili područje prevencije ovisnosti o nezdravoj hrani, područje prevencije ovisnosti o digitalnim tehnologijama te područje prevencije ovisnosti o alkoholu.

Treća analiza podrazumijevala je procjenu stanja unutar razrednih odjela od strane razrednika:

1.a	Učenici razreda posjeduju relativno dobru pripremljenost za školu te uglavnom imaju razvijenu spoznaju kako funkcionirati u zajednici. Uglavnom dobro surađuju i spremni su pomoći jedni drugima. Pojedini učenici katkad odbijaju raditi po zadatku, no nakon razgovora prihvaćaju pripremljene zadatke. Većina učenika motivirana je za rad i učenje i trude se u skladu sa svojim mogućnostima. Najveći i najčešći problemi kod pojedinaca: poteškoće s pažnjom i koncentracijom te disciplinom.
2.a	Budući da u drugom razredu ima puno učenika koji odbijaju jesti u školskoj kuhinji, u sljedećoj školskoj godini, uz Abecedu prevencije, više će se vremena posvetiti temi zdrave i nezdrave hrane
3.a	U razrednom odjelu 3.a razreda je 13 učenika (6 djevojčica i 7 dječaka). U razredu su prisutni prijateljski odnosi i međusobna suradnja. Pojedini učenici nisu u dovoljnoj mjeri razvili vještine nenasilne komunikacije. Uz to pojedinci katkad odbijaju raditi zadane zadatke, no većinom kroz razgovor prihvaćaju odraditi zadano. Nekoliko učenika ima slabiju koncentraciju. Potrebno je vježbati socijalne i životne vještine i raditi na razvijanju pozitivne slike učenika o sebi te prevenciji nasilja.
4.a	Smatram da učenici većinu vremena provode na mobitelima i time su im smanjene motoričke sposobnosti. Nekolicina djece se hrane nezdravo te su ili često bolesni ili pretili. Također učenici nemaju nikakvu razvijenu sliku o sebi bilo pozitivnu ili negativnu.
5.a	U razredu je 15 učenika, 13 djevojčica i 2 dječaka. Prema riječima učiteljice razredne nastave, učenice nisu izdvojene iz društva te kao razred odlično i složno funkcioniraju. Dosadašnji problemi u razrednom odjelu uspješno su se rješavali međusobno i razgovorom s razrednicom te nije bilo potrebe učenike slati na razgovore kod stručne službe. Ponekad se znaju ispoljiti neprihvatljiva ponašanja poput izdvajanja drugog učenika iz društva i ometanja nastavnog procesa.
6.a	Odgojno stanje učenika šestog razreda za sada je u prilično vrlo dobrom stanju. Učenici uvažavaju jedni druge, poštuju se međusobno iako sam u petom razredu nekoliko puta morao intervenirati radi ruganja dječaka prema djevojčicama iz banalnih razloga. Nakon upozorenja sve se promijenilo i prestala su zadirivanja. Spremni su za suradnju i pomoć jedni drugima.
7.a	Učenici su usvojili pristojno ponašanje prema drugim učenicima i učiteljima. Slobodno iskazuju veću ili manju privrženost prema prijateljima iz razreda, ali toleriraju sve jednako. Prihvatili su pravila

	razrednog ponašanja i trude se u radu i učenju. Predmetni učitelji su više puta pohvalili razred kao cjelinu i njihove radne navike. Potrebno je usavršavati vještine koje vode jačanju samopouzdanja na razini pojedinca, osvijestiti društvenu osjetljivost i pomoći u prihvaćanju razlika u karakteru i ponašanju.
8.a	Razredni odjel 8.a broji 17 učenika (12 djevojčica, 5 dječaka). Među učenicima uglavnom vlada atmosfera tolerancije i međusobnog uvažavanja. Većina učenika međusobno dobro surađuje te nema većih sukoba među učenicima. Kod pojedinih učenika uočeno je da imaju nisko samopouzdanje.

CILJEVI PROGRAMA:

Temeljni cilj ovogodišnjeg preventivnog programa je unaprijediti mentalno zdravlje učenika kroz jačanje socioemocionalnih vještina, razvoj otpornosti i izgradnju sigurne i podržavajuće školske sredine.

Kako bi ostvarili navedeni cilj, planirane su aktivnosti koje obuhvaćaju učenike, učitelje i roditelje.

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) <i>Evaluiran</i> b) <i>Ima stručno mišljenje/ preporuku</i> ** c) <i>Ništa od navedenog</i> a	Razina intervencije a) <i>Univerzalna</i> b) <i>Selektivna</i> c) <i>Indicirana</i>	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. <i>Škole hrabrosti</i> Projektom će se razviti sveobuhvatan program prevencije poteškoća mentalnog zdravlja	Ima stručno mišljenje	Univerzalna prevencija	1.-8. razred	137	Unutar svakog razrednog odjela razrednici će održati 2-3 radionice na Satu razrednika.	Voditelji su pedagoginja Ines Komljenović i ravnateljica Đurđica Vuksanović
2. <i>Pedagoške radionice</i> Prelazak učenika iz razredne u predmetnu nastavu, jačanje razrednog zajedništva	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	5.a	15	2	Ines Komljenović
3. <i>Projekt "Oj, budi svoj(a)!"</i> Cilj: Osnažiti djevojčice za prepoznavanje vlastite vrijednosti i razvoj osobnih potencijala u maloj, ruralnoj sredini koja ne pruža dovoljno mogućnosti za njihov cjelovit rast i razvoj.	Ništa od navedenog	Univerzalna	8.a (zainteresirane djevojčice)	10	10	Ines Komljenović
4. <i>Prevencija nasilničkog kriminaliteta i vandalizma, prevencija obiteljskog nasilja, sprječavanje nasilja prema ženama i vršnjačkog nasilja te izgradnja kulture nenasilja</i> <i>Informativno edukativne aktivnosti koje su usmjerene na sprječavanje nasilja prema ženama, nasilja u obitelji, nasilja među mladima te izgradnje kulture nenasilja i tolerancije.</i>	Ima stručno mišljenje	Univerzalna prevencija	7.a	20	1 susret u trajanju od 45 minuta	Službenici PU Brodsko-posavske županije
5. <i>Individualni rad s učenicima</i> Cilj: pomoć i potpora učenicima u nošenju s poteškoćama	Ništa od navedenog	Selektivna prevencija	1.-8.	Ovisi o stanju unutar škole	Prema utvrđenim potrebama	Ines Komljenović

RAD S RODITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja e) Istraživanje	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika od 1.-8. razreda	1.a: Poruke koje šaljem djeci-roditeljski stilovi, Nedjelotvorna ponašanja u odgoju 2.a: Roditeljstvo i suradnja, Sukob ili nasilje- uloga škole 3.a: Pravila i granice u odgoju 4.a: Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi, Kako postati bolji učenik? 5.a: Izazovi i poteškoće 5.razreda, Opasnosti na Internetu, Moje dijete u virtualnom svijetu 6.a: Roditeljska uloga, Agresivna ponašanja 7.a: Izazovi adolescencije 8.a: Moje dijete odrasta- što učiniti?	1.a: 2 2.a: 2 3.a: 1 4.a: 2 5.a: 3 6.a: 2 7.a: 1 8.a: 1	Razrednici
2. Individualno savjetovanje	Selektivna	Roditelji učenika 1.-8.razreda	Neprihvatljiva ponašanja učenika	Kontinuirano tijekom godine	Pedagoginja, razrednici
3. Škole hrabrosti Provedba aktivnosti iz Kataloga suradnje s roditeljima	Univerzalna	Roditelji učenika 1.-8. razreda	Mentalno zdravlje učenika	2	Razrednici, pedagoginja, ravnateljica

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planiran i broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Rzredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Razrednici	Univerzalna	Razrednici 1.-8.razreda	Škole hrabrosti – edukacija s ciljem upoznavanja s radionicama	1	Pedagoginja
2. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Svi članovi UV-a	Škole hrabrosti- organizacija suradnje s roditeljima	2	Ravnateljica

Školski kurikulum donio je Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća 6. listopada 2025. godine. Prije donošenja Školskog kurikuluma, mišljenje su dali članovi Učiteljskog vijeća na sjednici 2. listopada 2025., te članovi Vijeća roditelja na sjednici 1. listopada 2025. godine.

Školski kurikulum bit će objavljen na web stranici škole.

U Gundincima, 6. listopada 2025.

Predsjednik Školskog odbora:

Ana Špićević

Ana Špićević, učiteljica razredne nastave



Ravnateljica škole:

Durdica Vuksanović

Durdica Vuksanović, dipl.teolog